

<p>Согласовано Председатель собрания трудоого коллектива <i>(И.А. Маловская И.А.)</i> «28» ноября 2019 г.</p>	<p>Согласовано Председатель Управляющего совета <i>(И.В. Валышкова)</i> «23» ноября 2019 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ «Отраденская сред- няя общеобразовательная школа №3» <i>(И.В. Валышкова)</i> «02» декабря 2019 г.</p>
---	---	---



**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОТРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №3»
«ШКОЛА - 2024: доступное образование каждому»
на 2019-2024гг.**

г. Отрадное
2019г.

Оглавление

1. Паспорт Программы «Школа - 2024: доступное образование каждому»	3
2. Введение	6
3. Анализ потенциала перехода школы	6
3.1. Общая информация	6
3.2. Анализ реализации Программы перехода школы на 2016-2020 гг.	7
3.3. Анализ актуального развития школы в динамике	11
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	11
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	12
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	13
5. SWOT-анализ оценки потенциала развития школы	14
6. Концепция развития	15
6.1. Ключевая идея Программы развития	16
6.2. Образ выпускника школы	17
6.3. Образ будущей модели школы	18
7. Цели и задачи программы развития	18
7.1. Цели Программы развития	18
7.2. Задачи Программы развития	18
7.3. Ожидаемые результаты	19
7.4. Сценарий развития	19
8. Механизмы реализации Программы	20
8.1. Этапы реализации Программы развития	20
8.2. Основные целевые программы и проекты	20
9. Система управления развитием школы	26
9.1. Организационная схема управления реализацией Программы развития	26
9.2. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	27
9.3. Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития	27
10. Результаты развития школы	27
11. Финансирование Программы развития	30
Приложения	30

1. Паспорт программы перехода школы

Наименование программы	«Школа - 2024: доступное образование каждому».
Заказчик программы	Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области.
Разработчики программы развития	Администрация школы, инициативная группа учителей, инициативная группа членов Управляющего совета.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; • Приоритетный национальный проект «Образование»; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года; • ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года N 120-ФЗ; • Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; • Приказ Минобрнауки РФ №1014 от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки РФ №293 от 08.04.2013 года «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 года №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009

	<p>№373;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; • Устав МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3».
<i>Основное назначение и ведущая идея программы</i>	Развитие открытого образовательного пространства школы как долгосрочной стратегии в обеспечении доступности качественного образования на основе образовательного ресурса школы, обеспеченного профессионализмом коллектива и современными технологиями.
<i>Цели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики г. Отрадное, а также Кировского района Ленинградской области; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; • совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.
<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество и доступность образования для всех жителей г. Отрадное; • создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС; • развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели; • повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования; • создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся; • сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей; • расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса; • создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности; • совершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ; • освоить социокультурную среду города.
<i>Направления, целевые программы (ЦП), проекты программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ЦП «ФГОС: повышение качества образования». Проекты «Преимственность образования: от дошкольного образования к школьному», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». 2. ЦП «Информационно-образовательная среда: возможности реализации способностей». Проекты «Электронное образование», «Виртуальный исследователь», «Учитель-2024: новые технологии – новые возможности». 3. ЦП «Социокультурный потенциал: социализация и развитие детей». Проекты «Внеурочка в начальной школе», «История и традиции страны для дошколят», «Профессия: мой выбор», «Дети с ОВЗ».
<i>Исполнители программы</i>	Сотрудники школы, обучающиеся, представители родительской общественности.

<i>Срок и этапы реализации программы</i>	<p>1 этап – проектно-мобилизационный (2019 год). Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новых проектов развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2020 – 2023 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2024 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации.</p>
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • удовлетворенность участников образовательного сообщества (воспитанники, учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками ОО; • положительная динамика результативности независимых диагностик; • положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности для учащихся и воспитанников; • положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях различной направленности; • благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • высокий уровень воспитанности обучающихся; • рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг; • увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • поддержание и развитие материально-технической базы школы.
<i>Система организации контроля программы</i>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Комитетом образования администрации Кировского района Ленинградской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством, педагогическим советом, администрацией школы.</p>
<i>Источники финансирования программы</i>	<p>Бюджетное финансирование, спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг.</p>
<i>Период, основание и порядок корректировки программы</i>	<p>Ежегодно, с учётом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p>

2. Введение

Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3» Кировского муниципального района на 2019 – 2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения.

В Программе отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и воспитанников.

Программа учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализацию запланированных проектов Программы предполагается осуществлять с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и воспитанников и развития их способностей.

3. Анализ потенциала перехода школы

3.1. Общая информация

<i>Полное название</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»
<i>Тип</i>	Общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская область, г. Кировск, ул. Кирова, д. 20.
<i>ФИО руководителя</i>	Вальшкова Ирина Владимировна
<i>Год основания</i>	1959
<i>Лицензия</i>	лицензия №442-16 от 03 октября 2016 года
<i>Аккредитация</i>	свидетельство №217-12 от 27 сентября 2012 года.
<i>Юридический адрес</i>	Российская Федерация, 187330, Ленинградская область, Кировский район, г. Отрадное, 1-й Советский проспект, д.18.
<i>Телефоны</i>	8(81362)-70-225, 8(81362)-70-226.
<i>E-mail</i>	otr-sch-3@yandex.ru
<i>Адрес сайта</i>	https://s-osh3.k-edu.ru/

<i>Язык преподавания</i>	русский
<i>Основная форма обучения</i>	очная
<i>Основная цель деятельности</i>	Повышение качества подготовки обучающихся, выравнивание уровня подготовки за счет повышения эффективности работы с педагогически и социально запущенными детьми, детьми с ОВЗ и подростками, имеющими низкие результаты обучения, обеспечение соответствия качества образования потребностям различных групп обучающихся и (или) их родителей (законных представителей), задачам социально-экономического развития г. Отрадное и Кировского муниципального района.

3.2. Анализ реализации программы на 2016 – 2020 годы

В 2016 году была разработана Программа развития МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3» на 2016 – 2020 годы, над реализацией которой коллектив работал в течение 4 лет.

Цели программы: повышение качества подготовки обучающихся, выравнивание уровня подготовки за счет повышения эффективности работы с педагогически и социально запущенными детьми, детьми с ОВЗ и подростками, имеющими низкие результаты обучения, обеспечение соответствия качества образования потребностям различных групп обучающихся и (или) их родителей, задачам социально-экономического развития г. Отрадное и Кировского муниципального района.

Задачи программы: совершенствование образовательной деятельности по общеобразовательным программам на основе внедрения новых технологий и обновления содержания общего образования; развитие дополнительного образования детей в Учреждении; совершенствование внутренней системы оценки качества образования; совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.

В рамках запланированных мероприятий были достигнуты следующие результаты:

<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
Повышение качества подготовки обучающихся, воспитывающихся в неблагоприятных и сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, испытывающих затруднения в обучении.	<p>Проводятся процедуры выявления детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях, детей с ОВЗ, а также процедуры диагностики социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих низкие результаты обучения.</p> <p>Обеспечена методическая поддержка учителей и других педагогических работников, работающих с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях, имеющими стабильно низкие результаты обучения, детей с ОВЗ в рамках организации работы школьных методических объединений и участия в работе районного центра диагностики и консультирования.</p> <p>Реализуются меры, направленные на обеспечение отсутствия или ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, воспитывающихся в сложных социальных условиях, имеющих затруднения в обучении, особенно – в знаниях, получаемых на ступени начального общего образования, прежде всего, в знаниях по русскому языку и математике.</p> <p>Используются индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися.</p> <p>Реализуются меры по повышению учебной мотивации детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях и имеющих низкие результаты обучения, на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами.</p>

	<p>Внедряются механизмы диагностики результативности работы с детьми, воспитывающимися в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>Разработаны механизмы стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей, воспитывающихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении.</p>
<p>Реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания.</p>	<p>Проект «Формирование у обучающихся с ОВЗ умений самостоятельной работы в электронной образовательной среде»: созданы условия для обучения детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проект «Создание индивидуальных учебных планов, организация участия в проектах различных уровней одаренных детей»: с одарёнными детьми проводится индивидуальная работа на основе индивидуальных учебных планов, обучающиеся принимают активное участие в различных, в том числе дистанционных конкурсах.</p> <p>Проект «Межпредметные связи как способ формирования метапредметных результатов обучения»: ежегодно в рамках индивидуальной работы с учащимися, проявившими интерес в той или иной области знания, создается проект, который в качестве отчета представляется и публично защищается на школьной итоговой научно-практической конференции.</p> <p>Проект «Эффективные технологии работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении»: в результате планомерной работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, наблюдается положительная динамика по результатам сдачи ГИА.</p> <p>Проект «Воспитание гражданственности через систему волонтерской деятельности»: обучающиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении города.</p>
<p>Совершенствование содержания и технологий общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом концепций модернизации конкретных областей.</p>	<p>Проведен анализ результатов (в том числе, отсроченных – проявляющихся через несколько лет) внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и осуществлены шаги по усовершенствованию применения нового стандарта в части технологий и содержания начального общего образования.</p> <p>Продолжено внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Созданы условия для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; в 2019 – 2020 учебном году начнется обучение в соответствии с новым стандартом в среднем звене.</p> <p>Обеспечивается внедрение федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <p>Учитываются положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации, иных концепций развития образования по конкретным областям знания.</p> <p>Совершенствуется работа по продвижению одаренных детей.</p>
<p>Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию</p>	<p>Выполняются мероприятия Плана по организации применения профессиональных стандартов в Учреждении.</p> <p>Обеспечивается повышение профессионального уровня управ-</p>

<p>основных общеобразовательных программ.</p>	<p>ленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Обеспечивается совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества образования.</p> <p>Создаются условия для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Педагогические работники учреждения проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения федеральных государственных образовательных стандартов и реализации концепций модернизации конкретных областей знания; - применения методики преподавания по межпредметным технологиям; - образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
<p>Развитие и повышение эффективности использования технологической среды учреждения.</p>	<p>Формируется комплекс электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем, необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по всем учебным предметам.</p> <p>Формируется комплекс электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем) для организации обучения детей-инвалидов на дому, детей с особыми потребностями (одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Формируется комплекс технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.).</p>
<p>Расширение участия родителей, жителей микрорайона / жителей поселка в образовательной деятельности и в управлении учреждением.</p>	<p>Обеспечивается более действенное участие родителей в управлении учреждением, в работе коллегиальных органов (совета учреждения, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках классов, кружков, секций и т.д.</p> <p>Расширяется участие родителей, обучающихся и жителей микрорайона / жителей поселка во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой.</p> <p>Внедряется механизм постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов обучающихся и родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Повышается компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (физиче-</p>

<p>Обновление перечня и содержания программ внеурочной деятельности с учетом, в том числе, приоритетных направлений развития науки, технологий и техники</p>	<p>ского, психического).</p> <p>Ежегодно проводится итоговая научно-практическая конференция, предоставляющая обучающимся и педагогам возможность публичной презентации результатов обучения (персональных продуктов) по дополнительным общеразвивающим программам (моделей, в том числе компьютерных, макетов, проектов, изделий, чертежей, рисунков, эскизов и т.п.).</p> <p>Создаются системы мотивации семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях, в первую очередь через механизм портфолио.</p> <p>Повышается эффективность сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, производственными предприятиями и иными организациями, в том числе в области научно-технического творчества, робототехники (МБОУ ДО «Кировский центр информационных технологий», МБОУ ДО «Центр внешкольной работы г. Отрадное», МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУ ДО «Отраденская детско-юношеская спортивная школа», Шлиссельбургский физкультурно-оздоровительный комплекс, МБУК «Культурный центр «Фортуна» и т.д.).</p> <p>Проводятся мероприятия по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом (праздников здоровья, дней здоровья, военно-спортивных мероприятий).</p>
<p>Совершенствование организационных механизмов предоставления дополнительного образования детей в учреждении</p>	<p>Организовано регулярное изучение мнения обучающихся и (или) их родителей о качестве дополнительного образования и проводимых в учреждении досуговых мероприятиях.</p> <p>Проводится изучение (2 раза в год) запросов обучающихся и родителей в дополнительном образовании.</p> <p>Внедряется механизм составления расписания занятий по программам дополнительного образования, учитывающий режим дня обучающихся разного возраста и их занятость в различных кружках и секциях как в школе, так и в других учреждениях.</p> <p>Организуется совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области дополнительного образования и досуговой деятельности, в том числе по вопросам реализации дополнительных образовательных программ для детей с высоким уровнем способностей / одаренных детей / детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
<p>Развитие в учреждении волонтерской деятельности и ученического самоуправления</p>	<p>Создаются условия для объединения обучающихся в волонтерские группы «Чистый берег», «Память о войне», волонтерские движения социальной, экологической, историко-культурной направленности.</p> <p>Организуются школьные семинары для учащихся разных возрастных групп по вопросам разработки и реализации проектов и инициатив с конкретными социальными результатами.</p> <p>Создаются условия для повышения роли и активности, обучающихся в составе совета учреждения, в других органах.</p>
<p>Выявление и развитие задатков и способностей обучающихся</p>	<p>Формируются портфолио детей с учётом результатов интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний и вне учебных достижений.</p>

	<p>Создана система стимулирования педагогических работников, обеспечивающих выявление и развитие задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Совершенствуются профессиональные компетенции педагогических работников в вопросах выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Разрабатываются и реализуются программы внеурочной деятельности, формирующие у обучающихся навыки и компетенции, соответствующие приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p>
Обновление системы показателей и средств оценки качества образовательной деятельности учреждения и качества подготовки обучающихся по всем учебным предметам на всех уровнях общего образования, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях	Совершенствуются диагностические инструменты для проведения внутренней оценки качества образовательной деятельности.
Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества подготовки обучающихся и качества образовательной деятельности учреждения	<p>Повышается открытость процедур и результатов оценки качества образования.</p> <p>Созданы условия для участия родителей в оценке качества образовательной деятельности.</p>
Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию учреждения	<p>Осуществляется оценка степени достижения ожидаемых результатов при выполнении программных мероприятий.</p> <p>Проводится изучение мнения родителей, других участников образовательных отношений об эффективности реализации программных мероприятий.</p>

Приведённая выше таблица свидетельствует об успешной реализации Программы и позволяет ставить перед педагогическим коллективом, учащимися и их родителями новые задачи с учётом складывающихся объективных условий.

3.3. Анализ актуального уровня развития школы в динамике

Анализ актуального уровня развития школы представлен по следующим направлениям:

- результативность реализации образовательной программы;
- качество условий организации образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- инновационная деятельность;
- управление качеством образовательного процесса.

Цифры, представленные в Приложении, позволяют сделать следующие выводы:

- цели и задачи Программы развития реализованы в полном объёме;
- основные мероприятия Программы выполнены;
- выявлен достаточно высокий уровень школы как педагогической системы, с учётом интересов всех субъектов образовательного процесса.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

С целью обеспечения доступности и востребованности образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «ОСШ №3», проведен маркетинговый анализ внешней среды по следующим направлениям:

- Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.
- Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1. Характеристика социальной среды

Большое влияние на определение целей и задач деятельности образовательного учреждения оказывает социальный заказ на образование, потребности и ожидания которого подвержены достаточно быстрым изменениям в обществе. В настоящее время социальный заказ объективно осложняется следующими обстоятельствами:

- расширился состав потенциальных заказчиков школы;
- выросла их активность;
- усложнились и дифференцировались требования заказчиков к школе при их недостаточной компетентности в вопросах образования.

Учитывая особенности условий внешнего окружения школы, определились в своих требованиях к обучению 2 группы социума.

Первая группа ориентирована на получение такого уровня знаний выпускников, который обеспечил бы их потребность - поступление в высшие учебные заведения;

Вторая группа настроена на получение реальных знаний, умений и навыков, позволяющих адаптироваться к современным условиям жизни, приобрести рабочую профессию и трудоустроиться.

Следует отметить тот факт, что в настоящее время запрос социума сдвинулся в сторону получения в большей степени практических знаний, способствующих менее болезненной адаптации к изменившимся условиям в современном обществе.

На основе бесед, опросов, анкетирования детей и родителей школьной социальной службой сделаны следующие выводы:

- повысился спрос на достаточный уровень знаний по основным предметам: русскому языку и математике;
- стабилен интерес к приобретению навыков владения компьютерной техникой и изучению иностранных языков как базовым компетентностям;
- среди юношей и девушек проявляется значительный интерес к своему физическому здоровью, занятию спортом;
- существует острая необходимость в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;
- для дошкольников и детей младшего школьного возраста необходим логопедический пункт;
- необходима поддержка детей из семей, находящихся в социально опасном положении;
- среди обучающихся среднего и старшего звена повысился интерес к правовой грамотности.

Выполнение социального заказа на образование, который бы отражал интересы тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, и является непременным условием организации образовательного процесса в школе.

2. Позиция по отношению к образованию, предоставляемому школой, в соотношении с потенциальными образовательными потребностями родителей.

Поступательное развитие школы формирует стойкое позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности педагогического коллектива и в целом к образовательному учреждению. Из данных социологических исследований, проводимых в форме анкетирования родителей обучающихся, можно утверждать следующее:

- подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются некоторые проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы;

- в половине случаев поступление в 10 класс обуславливается не столько желанием в дальнейшем получить высшее образование, сколько необходимостью дать возможность подростку в течение еще двух лет окрепнуть физически и социально адаптироваться, определиться с дальнейшим выбором профессии;
- обозначена потребность родителей в целенаправленной подготовке обучающихся для поступления в ВУЗ, успешной сдаче государственной итоговой аттестации;
- внешним окружением школы востребован универсальный профиль обучения, являющийся приоритетом школы;
- родителей привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе, организация и качество питания, а также индивидуальный подход к обучающимся;
- повысилась готовность родителей активно участвовать в жизни школы.

Полученные результаты исследований носят для педагогического коллектива школы стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

- качество обучения в школе и подготовленность выпускников школы к поступлению в ВУЗы;
- дисциплина и безопасность условий пребывания ребенка в школе, а также организация питания;
- позитивное отношение к личности ребенка со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе;
- общая культура и компетентность педагогических кадров школы.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

В современных условиях рыночной экономики любое учреждение образования для повышения своей конкурентоспособности заинтересовано в эффективном и плодотворном сотрудничестве с социальными партнерами.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

МБОУ «ОСШ №3» сотрудничает со следующими организациями:

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Комитет образования Кировского муниципального района	Сопровождение деятельности, кадровая и юридическая поддержка.
Ленинградский областной институт развития образования	Методическая помощь, повышение квалификации педагогических работников.
Центр диагностики и консультирования	Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников дошкольного отделения.
Кировский центр информационных технологий	Сопровождение одарённых детей.
ДЮСШ г. Отрадное	Организация и сопровождение спортивной работы.
Районный центр дополнительного образования детей	Сопровождение творческой деятельности обучающихся.
ОУ среднего профессионального образования Кировского района	Помощь обучающимся в выборе профессии.
КЦ «Фортуна»	Организация и сопровождение волонтерского движения обучающихся, сопровождение талантливых детей.
«Центр внешкольной работы» г. Отрадное	Дополнительное образование детей.

КДН	Сопровождение детей из социально неблагополучных семей, профилактика детских правонарушений.
Центр занятости Кировского района	Ярмарки профессий, профориентация.
Дошкольные образовательные учреждения г. Отрадное	Методическая помощь в организации занятий для будущих первоклассников, обмен педагогическим опытом.
Служба МЧС Кировского района	Профориентация, беседы по обеспечению безопасности жизни.
Поликлиника г. Отрадное	Профилактика заболеваний.
Отраденская библиотека	Организация краеведческой работы, подбор тематической литературы, организация тематических бесед, конференций, дискуссий, патриотическая работа

Таким образом, правильно организованное социальное партнерство обеспечивает МБОУ «ОСШ №3» конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, помогает смягчить социальные последствия проводимых в образовании реформ, улучшает качество управленческой деятельности администрации школы.

5. SWOT-анализ оценки потенциала развития школы

Фактор развития ОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	Благоприятный психологический микроклимат в школе. Высокий потенциал педагогических и руководящих кадров, положительное отношение к изменениям в системе образования. Преимущество образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Интеграция основного и дополнительного образования, основанная на инновационных технологиях обучения и воспитания.	Невысокий процент использования инновационных технологий обучения. Пассивность ряда педагогов, профессиональное выгорание, боязнь новизны. Недостаточное оснащение современной компьютерной техникой в соответствии с ФГОС.	Развитие единого информационно-методического пространства в ОУ, которое способствует повышению информированности и профессиональной компетентности педагогов. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Организация команды педагогов для разработки собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе профильной подготовки школьников и во внеурочной деятельности.	Быстрое устаревание МТБ. Развитие конкурентных отношений между образовательными учреждениями города. Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в системе повышения квалификации. Низкая платежеспособность населения при выборе высокотехнологичных форм дополнительной образовательной деятельности. Недостаток свободного времени для самообразова-
Личностный рост участников образовательного	Слаженный педагогический коллектив. Творческие группы	Узкопредметная направленность деятельности от-	Оценивание результатов по совокупности компетенций и	Недостаток свободного времени для самообразова-

<p>процесса.</p>	<p>учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Эффективная работа с детьми с ОВЗ.</p>	<p>дельных педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Недостаточный опыт школы в предпринимательстве и публичной демонстрации своего инновационного опыта.</p>	<p>личностных качеств, приобретённых школьниками. Мотивация педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках инновационной деятельности. Мотивация педагогов на разработку адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ. Повышение роли МО, защита и развитие их потенциала. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Активное применение технологии развивающего и дифференцированного обучения. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>ния и развития собственного инновационного и методического потенциала. Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса.</p>
------------------	---	--	--	---

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации новой Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, высококвалифицированными специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

6. Концепция развития

В современных реалиях сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесённого из мира экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников.

Перед современным обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и

руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу и работать над улучшением своей педагогической практики.

Современная школа - это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для обучающихся и педагогов. Задача современной школы - формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

В настоящее время педагогический коллектив школы нацелен на определение путей перехода на более высокий, качественный уровень развития, что возможно лишь в условиях инновационного поиска. Это предполагает определение новых целей, принципов, условий и средств развития образовательной системы школы.

6.1. Ключевая идея программы

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

Миссией школы как государственного образовательного учреждения является:

- обеспечение равенства в доступности качественного образования (для всех детей и подростков), ориентируясь на социально-образовательный заказ ближайшего окружения, требования, предъявляемые федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения;
- создание достаточных и необходимых образовательных условий для самоопределения, самореализации и социальной успешности обучающихся и выпускников школы посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды;
- предоставление достаточно широкого поля возможностей обучающимся, ориентированным на высокий уровень образования.

Основным условием успешности развития образовательного учреждения полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, личностно-ориентированной, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Исходя из определения миссии школы, **цели развития** МБОУ «ОСШ №3» на период с 2019 по 2024 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования г. Отрадное выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие **задачи**:

1. Переход на ФГОС СОО с соблюдением преемственности с ФГОС ООО; повышение результативности обучения в новых условиях.
2. Обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы свободно самореализоваться в выбранной предметной области; создание многоуровневой системы подготовки

обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

3. Создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ: открытие коррекционных классов для детей с ОВЗ, организация работы логопедического пункта, разработка адаптированных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, подготовка детей к сдаче итоговой аттестации в формате ГВЭ.

4. Создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и распространения опыта в условиях работы ФГОС нового поколения.

5. Создание условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие воспитательного потенциала школы.

6. Совершенствование форм работы по развитию одарённости и творческих способностей детей; развитие у обучающихся школы исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей.

7. Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к спорту.

8. Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса; развитие инфраструктуры школьного образования; создание высокотехнологичной информационной среды школы.

9. Создание дополнительных конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся.

10. Продолжение деятельности по созданию положительного имиджа школы и позиционирование её на рынке образовательных услуг города, района и региона.

11. Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

12. Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников.

Стратегия дальнейшего развития школы, заложенная в новую редакцию ее Программы развития, рассчитана на осуществление преобразования образовательного процесса школы, направлена на обеспечение доступности и качества образования обучающихся, на построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования в учреждении с привлечением представителей внешнего социума, на постоянное обновление с учетом социальных и экономических, личностных потребностей детей, родителей.

Ценностные ориентиры развития школы как образовательной организации определены приоритетами реализации государственной политики в сфере образования до 2025 года. В соответствии с ними для МБОУ «ОСШ №3» наиболее значимыми направлениями являются следующие:

- повышение доступности качественного общего (начальное, основное, среднее) и дополнительного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей других национальностей;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей и молодежи, вовлечение их в активную социальную практику;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.

6.2. Образ выпускника школы

Исходя из программы развития школы и учитывая запросы и проблемы современного общества, мы представляем себе образ выпускника школы. Это человек:

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- готовый к выбору профессии построению личной профессиональной перспективы;
- способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своём поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

6.3. Образ будущей модели школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя комфортно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

7. Цели и задачи программы перехода в эффективный режим работы

7.1. Цели программы

Программа перехода в эффективный режим работы «Школа – 2024: доступное образование каждому» направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики г. Отрадное, а также Кировского района Ленинградской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ.

7.2. Задачи программы

Цели определяются особенностями образовательных запросов субъектов образовательного процесса, и для их достижения МБОУ «ОСШ №3» необходимо решить следующие задачи:

- повысить качество и доступность образования для всех жителей г. Отрадное;
- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС;
- развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели;
- повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования;
- создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей;
- расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности;
- совершенствовать условия для обучения детей с ОВЗ;
- освоить социокультурную среду города.

7.3. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы, достижения поставленных целей и решения изложенных выше задач должны быть достигнуты следующие конечные результаты:

- общее образование должно быть доступным для всех жителей города вне зависимости от их места проживания, состояния здоровья, социального положения;
- качество основного и среднего общего образования должно стать более высоким – не менее 50% по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ как по основным предметам, так и по предметам по выбору обучающихся;
- все субъекты образовательного процесса должны быть удовлетворены функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы;
- в школе должны быть созданы условия, способствующие совершенствованию профессионального мастерства педагогов;
- в школе будет продолжена работа по развитию информационно-образовательной среды;
- будут приобретены новые компьютеры, что позволит усовершенствовать оснастку кабинетов информатики, оборудовать библиотеку и предоставит обучающимся более широкие возможности для получения образования;
- по мере необходимости будет ремонтироваться и обновляться мультимедийная аппаратура;
- продолжится активное участие обучающихся в волонтерском движении школы и города, а также в городских, районных и школьных воспитательных мероприятиях;
- продолжится сотрудничество с образовательными и спортивными учреждениями г. Отрадное с целью охвата большего количества обучающихся системой дополнительного образования;
- будут разработаны адаптированные рабочие программы для детей с ОВЗ по всем общеобразовательным предметам;
- в сотрудничестве с поликлиникой г. Отрадное будет организована работа специальных оздоровительных групп для занятий детей лечебной физкультурой и продолжится работа по сохранению физического здоровья детей;
- при поддержке комитета образования, центра «Логос» на базе школы будет организована работа логопедического пункта;
- в сотрудничестве с предприятиями г. Отрадное продолжится работа по профессиональной ориентации обучающихся.

7.4. Сценарий развития

Анализ деятельности школы и SWOT-анализ позволяют предположить сценарий развития, стратегическими направлениями которого становятся обновление содержания образования в усло-

виях реализации ФГОС и организация работы с детьми с ОВЗ. Реализация программы развития осуществляется через целевые программы и проекты. Механизмы реализации концептуального замысла изложены в следующем разделе.

8. Механизмы реализации программы

8.1. Этапы реализации программы развития

Программа развития «Школа 2024: доступное образование каждому» рассчитана на период с 2019 по 2024 год и предполагает три этапа:

1 этап – проектно-мобилизационный (2019 год). Предусматривает анализ состояния дел в школе, разработку новых проектов развития школы, совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям обучающихся, а также критериев эффективности реализации данной модели;

2 этап – преобразовательный (2020 – 2023 годы). Предусматривает расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценку достигнутого в школе.

3 этап – рефлексивно-обобщающий (2024 год). Предусматривает мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов по реализации.

8.2. Основные целевые программы и проекты

Предполагаемые целевые программы и проекты должны быть осуществлены в следующие сроки:

<i>Название программы, проекта</i>	<i>Сроки исполнения</i>
1. ЦП «ФГОС: повышение качества образования». <ul style="list-style-type: none"> • «Преемственность образования: от дошкольного образования к школьному»; • «Индивидуальный образовательный маршрут»; • «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». 	2024 г.
2. ЦП «Информационно-образовательная среда: способ реализации способностей». <ul style="list-style-type: none"> • «Электронное образование»; • «Виртуальный музей»; • «Дистанционное обучение детей с ОВЗ». 	2024 г.
3. ЦП «Социокультурный потенциал: социализация и развитие детей». <ul style="list-style-type: none"> • «Внеурочка в начальной школе»; • «История и традиции страны для дошколят»; • «Профессия: мой выбор». 	2024 г.

Целевая программа 1: «ФГОС: повышение качества образования».

Сроки реализации – 2019 – 2024 гг.

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Целевое назначение программы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся: в результате обучения в школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических за-

дач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.

3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

4. Развитие способностей учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта, обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи программы:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.

2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися и воспитанниками планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.

5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.

7. Повышение уровня информированности потребителей.

8. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.

9. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.

10. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.

11. Создание максимально комфортных условий для обучения детей с ОВЗ.

12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обеспечена нормативно-правовая и методическая преемственность дошкольного образования;
- созданы и внедрены различные формы индивидуализации образования, индивидуально-личностного сопровождения процессов развития различных групп обучающихся;
- разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений учащихся;
- разработаны инструменты внутренней и внешней оценки качества образования и процедуры ее проведения.

Критерии оценки результатов:

- уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС;
- сформированность системы оценки качества образования;
- положительная динамика общей оценки личностных результатов;
- наличие индивидуальных маршрутов.

Основные действия по реализации программы:

- проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов;
- организация методической и инновационной деятельности педагогов;
- организация внутришкольного контроля;
- общественно-профессиональная экспертиза образования.

Механизмом реализации программы становятся проекты: «Преемственность образования: от дошкольного образования к школьному», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

<i>Название, цели проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Преемственность образования: от дошкольного образования к школьному». <i>Цель:</i> обеспечение преемственности на ступени перехода от дошкольного образования к школьному.</p>	<p>Проект предусматривает формирование следующих организационно-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение нормативно-правовых оснований реализации ФГОС через конкретные локальные школьные акты; • формирование совокупности критериев качества образования, приобщение к её практическому соблюдению членов педагогического коллектива школы и дошкольного отделения, реализация оперативного мониторинга по установленным критериям результативности образовательного процесса с анализом данных и коррекций хода процесса; • наличие современной и своевременно обновляющейся методической базы, в которую включаются необходимые материалы по сопровождению образовательного процесса в целях совершенствования качества образования; • наличие современных управленческих решений в области стимулирования деятельности педагогов дошкольного отделения по повышению качества образования.
<p>«Индивидуальный образовательный маршрут». <i>Цель:</i> создание условий для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в свете ФГОС.</p>	<p>Смысл проекта заключается в формировании и развитии внутришкольной образовательной системы, направленной на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, ориентированных на личностное самоопределение и способность к самореализации в социально значимых сферах деятельности. Для этого предполагается сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить углублённое изучение отдельных предметов на уровнях основного и среднего общего образования; • ввести индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, не находящихся на надомном обучении; • совершенствовать систему индивидуальных учебных планов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
<p>«Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ». <i>Цель:</i> обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку детям с ОВЗ, детям-инвалидам.</p>	<p>Как показывает практика, всё большее количество детей, имеющих проблемы со здоровьем, приходит в общеобразовательную школу. Работа с такими детьми и их родителями сопровождается определёнными трудностями, что не способствует получению детьми качественного общего образования. В целях повышения качества образования детей с ОВЗ мы предполагаем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить индивидуальную работу с детьми с ОВЗ; • совершенствовать работу психологической службы школы, направленную на сотрудничество с родителями, социальную адаптацию обучающихся, а также работу по профориентации обучающихся с ОВЗ; • проводить занятия с воспитанниками и обучающимися, имеющими логопедические проблемы, на базе логопедического

	<p>пункта, организованного в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать систему работы педагогов по подготовке обучающихся с ОВЗ к сдаче итоговой аттестации.
--	--

Целевая программа 2: «Информационно-образовательная среда: возможности реализации способностей».

Сроки реализации программы – 2019 – 2024 гг.

«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ». Именно такое определение информационно-образовательной среды содержится в разделе IV Требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО.

В МБОУ «ОСШ №3» ИОС должна способствовать развитию самообразования и саморазвития обучающихся, самостоятельному добыванию ими знаний.

Целевое назначение программы: разработка проекта информационно-образовательной среды школы, направленной на формирование универсальных учебных действий учащихся посредством приобщения к основам проектной и исследовательской видов деятельности, готовности педагогов к применению электронных средств обучения.

Задачи программы:

- насыщение образовательной среды школы постоянно обновляющимися информационно-образовательными ресурсами, необходимыми для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, обеспечение её доступности для всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения в учебно-проектной и исследовательской деятельности школьников;
- обеспечение эффективного использования существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов, ресурсов Интернет образовательного применения в процессе обучения детей с ОВЗ;
- формирование психологической, интеллектуальной и технологической готовности детей и педагогов к деятельности с использованием средств ИОС, обучение их конструктивному диалогу с её ресурсами.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- обновление информационно-образовательной среды школы;
- создание новых возможностей для развития универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание новых возможностей для личностного и профессионального роста учителя в создаваемом образовательном пространстве.

Критерии оценки результатов:

- позитивная динамика включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- позитивная динамика участия и побед обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различных уровней;
- наличие методических разработок учителей;
- позитивные результаты диагностики качества ИОС.

Основные действия:

- определение минимальных и максимальных требований к материально-техническому оснащению школы;
- технические действия по организации процесса использования различных электронных устройств и электронных образовательных ресурсов в масштабах школы и отдельных классов;

- обучение педагогического коллектива технологиям и приемам работы, связанной с использованием электронных устройств, с умением ориентироваться в изменяющихся условиях образовательной среды;
- организация мониторинга эффективности проекта с целью определения влияния использования электронных устройств на развитие предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся, информационно-коммуникационной компетенции учителей.

Механизмами реализации программы становятся проекты «Электронное образование», «Виртуальный исследователь», «Учитель-2024: новые технологии – новые возможности».

<i>Название, цели проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
<p>«Электронное образование». <i>Цель:</i> внедрение в педагогическую практику электронных учебников, дистанционного обучения, облачных технологий.</p>	<p>Проект направлен на интеграцию школьников и педагогов в единое информационное пространство, на развитие технологической базы школы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенный переход на электронный формат обучения на основе электронных автоматизированных средств обучения, электронных учебников, обучающих систем; • дальнейшее совершенствование электронного журнала, деятельности школьного сайта как средства коммуникации всех субъектов образовательного процесса; • обновление компьютерной базы школы, продолжение оснащения школы видеоаппаратурой; • компьютеризация библиотеки; • внедрение электронного и дистанционного обучения по программам общего образования для различных категорий обучающихся: одарённых детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся «группы риска».
<p>«Виртуальный исследователь». <i>Цель:</i> проектирование условий по формированию индивидуальных исследовательских маршрутов обучающихся.</p>	<p>Реализация проекта предполагает повышение познавательной активности всех категорий обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание в школе комплекса условий для приобщения учащихся к проектной и исследовательской деятельности; • разработка и реализация индивидуальных исследовательских маршрутов учащихся.
<p>«Учитель-2024: новые технологии – новые возможности». <i>Цель:</i> эффективное использование инфраструктуры информационно-образовательной среды для реализации поставленных целей и задач на основе специфики своего предмета.</p>	<p>В рамках данного предмета учителя-предметники работают над проблемой использования электронных устройств на уроке.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь максимальное количество учителей-предметников к использованию ИКТ на уроках; • использовать дистанционное обучение учителями-предметниками; • увеличить количество учителей-предметников, занимающихся с детьми проектной деятельностью; • повысить уровень квалификации учителей-предметников в области применения ИКТ.

Целевая программа 3: «Социокультурный потенциал: социализация и развитие детей».

Сроки реализации программы: 2019 – 2024 гг.

Социальная адаптированность – свойство, позволяющее приспособливаться к внешним требованиям и тем самым обеспечивать себе самосохранение и возможности успешного развития в дальнейшем.

Социальная активность – способность производить общественно значимые преобразования, проявляющиеся в творчестве, общении, поведении, мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие окружающим в их деятельности. Социальная активность является важнейшим условием самоопределения человека в обществе.

Социальная автономность – способность личности к независимости от внешних воздействий, возможность реагировать на них, опираясь на нравственные законы.

Целевая программа направлена на развитие перечисленных выше свойств личности обучающихся.

Задачи программы:

- использование региональных, городских и районных культурно-образовательных ресурсов возможностей для развития социокультурного пространства школы как открытой социальной системы;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств, культурных ценностей, толерантности, конкурентоспособности и успешности в условиях жизни в социокультурном пространстве;
- использование возможностей образовательной социокультурной среды для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и решения проблем личностного и профессионального самоопределения школьников;
- использование возможностей образовательной социокультурной среды для поддержки, сопровождения, личностного и профессионального самоопределения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- спроектирована, апробирована и освоена социокультурная среда как условие успешного приобщения обучающихся и воспитанников к внеурочной образовательной деятельности как на базе города, так и в сотрудничестве с учреждениями города и района;
- реализуются индивидуальные адаптированные программы воспитательной работы для детей с ОВЗ;
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- оказывается психолого-педагогическая поддержка обучающимся в процессе выбора профессии;
- обучающимися приобретен опыт самостоятельной социальной деятельности, который поможет им в выборе дальнейшего пути и области деятельности, где они могут быть наиболее успешными и конкурентоспособными.

Критерии оценки результатов:

- количество кружков, студий, секций на бесплатной основе, функционирующих на базе школы;
- количество социальных партнёров в системе дополнительного образования;
- процент воспитанников и обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- мониторинг успехов детей с ОВЗ;
- удовлетворённость старшеклассников профориентационной работой.

Основные действия:

- проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов;
- организация методической и инновационной деятельности педагогов;
- деятельность по организации социального партнёрства;
- организация работы социально-психологической службы школы;
- деятельность по сопровождению профориентации обучающихся и организации внеурочной занятости детей.

Механизмами реализации программы становятся проекты «Внеурочка в начальной школе», «История и традиции страны для дошколят», «Профессия: мой выбор», «Дети с ОВЗ».

<i>Название, цели проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности, задачи проекта</i>
«Внеурочка в начальной школе». <i>Цель:</i> обеспечение	Реализация проекта предполагает совершенствование условий для социализации ребёнка с учётом реалий современной жизни.

<p>необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творческого труда детей; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества детей, занимающихся в творческих кружках, созданных как за счёт внутренних резервов (организаторы – учителя-предметники, учителя начальной школы), так и в сотрудничестве с досуговыми учреждениями города и района; • укрепление физического здоровья детей: организация работы школьных спортивных секций, групп ЛФК, а также сотрудничество с ДЮСШ г. Отрадное.
<p>«История и традиции страны для дошколят». <i>Цель:</i> приобщение воспитанников дошкольного отделения к духовно-нравственным, культурным ценностям.</p>	<p>Реализация проекта предполагает создание условий для знакомства воспитанников с историей, традициями, культурными ценностями народов России.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви и уважения к родной стране; • воспитание толерантного отношения к представителям народов России и ближнего зарубежья; • ознакомление с памятниками культуры и искусства, соответствующими возрастным особенностям воспитанников.
<p>«Профессия: мой выбор». <i>Цель:</i> повысить мотивацию школьников к самостоятельному профессиональному самоопределению.</p>	<p>Для современных школьников вопрос профессионального выбора необычайно актуален. Очень часто старшеклассники не могут ответить на вопрос, кем они видят себя в дальнейшей жизни. Поэтому проект призван решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание на базе библиотеки виртуального кабинета профориентации как формы интерактивного общения; • расширение сотрудничества подростков и их родителей с социально-психологической службой школы; • проведение профориентационных бесед с представителями учебных заведений города, района и региона; • организация самостоятельной деятельности детей, направленной на формирование стремления к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных знаний о своих способностях, а также на приобретение навыков взаимодействия в группе.
<p>«Дети с ОВЗ». <i>Цель:</i> выявление, поддержка и сопровождение детей с ОВЗ на основе современных методик и технологий обучения, воспитания, развития, обеспечивающих творческое развитие обучающихся.</p>	<p>Новизна проекта заключается в разработке системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей, обеспечении благоприятных условий для адаптации их к образовательному процессу, оказание им психолого-педагогической поддержки через адаптацию содержания образования на основе идеи индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика творческих способностей детей с ОВЗ; • создание индивидуальных условий для развития творческих способностей детей с ОВЗ; • привлечение детей с ОВЗ к участию в школьных, городских и районных творческих мероприятиях и конкурсах.

9. Система управления развитием школы

9.1. Организационная схема управления реализацией Программы развития

Управление Программой развития школы основывается на следующих принципах:

- партнёрства органов муниципальной власти, администрации школы и общественности;
- чёткого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы;
- комплексного и системного характера решений по реализации запланированных мероприятий, охватывающих изменения в содержании и технологиях образования, в системе управления, в системе оценки качества образования.

В систему органов управления реализацией Программы входят государственный заказчик, руководитель программы, рабочий орган по реализации программы (администрация школы), педагогический коллектив, члены Управляющего совета.

Государственный заказчик – Комитет образования МО Кировский муниципальный район Ленинградской области – ежегодно в составе доклада уточняет целевые показатели, затраты на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы.

Руководитель Программы – директор ОУ – несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программой.

Рабочий орган – администрация школы – выполняет следующие функции:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- готовит проект плана мероприятий по реализации Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- выполняет комплекс намеченных мероприятий;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы;
- обеспечивает эффективное использование выделяемых на реализацию Программы средств;
- собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий Программы;
- ведёт отчётность о реализации Программы;
- информирует общественность о ходе и результатах реализации Программы, ежегодно подготавливает доклад о ходе реализации Программы.

9.2. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы осуществляется Комитетом образования Кировского муниципального района Ленинградской области ежегодно на основе использования целевых показателей с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Для мониторинга используются самооценивание и экспертная оценка.

Для оценки эффективности используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности выполнения Программы производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утверждёнными на год значениями.

Программа развития предполагает использование системы показателей, характеризующих текущие и конечные результаты её реализации.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражаться в удовлетворённости населения качеством предоставляемых образовательных услуг с помощью специально организованного опроса.

9.3. Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития

Руководитель Программы осуществляет управленческий анализ итогов её реализации по окончании каждого учебного года и представляет его в Комитет образования, Управляющему совету, Педагогическому совету школы. Для родительской общественности на сайте школы предлагается ежегодный публичный доклад.

10. Результаты развития школы

Обязательные (инвариантные) результаты реализации Программы оцениваются по показателям государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и их значениях, муниципальной программы «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области», муниципального задания учреждения, утвер-

ждаемого ежегодно Комитетом образования Кировского муниципального района Ленинградской области.

Индивидуальные (вариативные) результаты Программы развития оцениваются по показателям проектов Программы развития школы.

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изме- рения	Значение целевого индикатора					
			2019	20 20	2021	2022	2023	2024
1	Количество мест в дошкольном отделении	Ед.	46	46	По мере необходимости			
2	Доля выпускников дошкольного отделения, поступающих в 1-й класс МБОУ «ОСШ №3»	%						
3	Доля обучающихся, получающих образование по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (% от общей численности обучающихся)	%	100	100	100	100	100	100
4	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования	%	51	55	58	61	65	70
5	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу основного общего образования	%	41	50	52	55	58	60
6	Доля обучающихся, качественно осваивающих основную общеобразовательную программу среднего общего образования	%	27	30	33	35	38	40
7	Доля обучающихся 1 – 4 классов, осваивающих адаптированные программы, соответствующие ФГОС для детей с ОВЗ	%	0	В соответствии с медицинскими показаниями				
8	Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	1	2	В соответствии с медицинскими показаниями			
9	Доля обучающихся третьей ступени, обучающихся по программам профильного обучения	%	100	100	100	100	100	100
10	Доля обучающихся третьей ступени, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	%	0	20	25	30	35	40
11	Количество обучающихся, изучающих второй иностранный язык	ед.	50	100	150	200	250	300
12	Доля предметов, преподаваемых с использованием электронных учебников	%	0	10	20	30	40	50
13	Доля обучающихся, освоивших программы основного общего образования и получивших аттестат	%	91	100	100	100	100	100
14	Доля обучающихся, освоивших программы среднего общего образования и получивших аттестат	%	100	100	100	100	100	100
15	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике	%	100	100	100	100	100	100
16	Доля обучающихся 7 – 11 классов, приняв-	%	10	15	15	15	15	15

	ших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников							
17	Доля детей, ставших победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и прочих мероприятий	%	38	42	44	45	47	47
18	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования	%	20	22	25	27	30	30
19	Количество программ внеурочной деятельности на бесплатной основе	ед.	17	18	20	20	21	22
20	Доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием	%	92	96	96	96	96	96
21	Количество обучающихся организации, приходящихся на один компьютер	чел.	20	15	12	10	8	6
22	Количество мест в летнем оздоровительном лагере при школе	ед.	100	В соответствии с Распоряжениями комитета образования				
23	Доля обучающихся 10 – 18 лет, участвующих в деятельности детских общественных объединений	%	12	15	18	20	22	23
24	Доля обучающихся, вовлечённых в гражданско-патриотические мероприятия	%	30	35	37	40	42	45
25	Доля обучающихся 14-18 лет, охваченных профориентационной работой	%	100	100	100	100	100	100
26	Укомплектованность школы квалифицированными педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100
27	Доля педагогических работников с высшей/первой категорией	%	80	80	80	80	80	80
28	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет (включая сотрудников дошкольного отделения)	%	20	25	25	25	25	25
29	Доля руководящих и педагогических работников дошкольного и общего образования, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий	%	95	100	100	100	100	100
30	Доля обучающихся, участвующих в процедурах по независимой оценке качества образования, в которых принимает участие образовательная организация	%	80	В соответствии с графиком проведения процедур				
31	Процент родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в механизмах общественной оценки качества образования обучающихся	%	1	2	3	4	5	6
32	Количество социологических исследований общественного мнения, ориентированных на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся, население города)	ед.	2	2	3	3	3	3
33	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых условиями и качеством образования	%	85	90	99	99	99	99

34	Уровень информированности населения о реализации мероприятий Программы развития	%	100	100	100	100	100	100
----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

11. Финансирование Программы развития

Успешность реализации мероприятий Программы развития будет возможна при условии наличия финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции на выполнение утверждённого государственного (муниципального) задания и привлечения дополнительных средств.

Приложения
к Программе развития МБОУ «ОСШ №3»

Таблица 1.

Численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
48	43	46

Таблица 2.

Успеваемость и качество обучения обучающихся начальной школы

2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
156		181		198	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	46 чел./41,44%	100%	64 чел./48,49%	100%	76 чел./51%

Таблица 3.

Успеваемость и качество обучения обучающихся основной школы

2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
208		211		224	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	40 чел./19,23%	100%	48 чел./22,75%	97,77%	41 чел./18,3%

Таблица 4.

Успеваемость и качество обучения обучающихся средней школы

2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
40		35		30	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	6 чел./15%	100%	10 чел./ 28,57%	100%	7 чел./27,33%

Таблица 5.

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку в формате ОГЭ

2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
24	23	46

успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	19 чел./79,17%	100%	22 чел./ 95,7%	45 чел./97,8%	27 чел./58,7%

Таблица 6.

**Результаты сдачи обязательных экзаменов по математике
в формате ОГЭ**

<i>2016 – 2017 учебный год</i>		<i>2017 – 2018 учебный год</i>		<i>2018 – 2019 учебный год</i>	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
24		23		46	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	8 чел./33,3%	100%	11 чел./47,83%	42 чел./91,3%	12 чел./26,09%

Таблица 7.

**Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку
в формате ГВЭ (9 класс)**

<i>2016 – 2017 учебный год</i>		<i>2017 – 2018 учебный год</i>		<i>2018 – 2019 учебный год</i>	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
8		5		8	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	2 чел./25%	100%	4 чел./80%	100%	6 чел./75%

Таблица 8.

**Результаты сдачи обязательных экзаменов по математике
в формате ГВЭ (9 класс)**

<i>2016 – 2017 учебный год</i>		<i>2017 – 2018 учебный год</i>		<i>2018 – 2019 учебный год</i>	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
8		5		8	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	1 чел./12,5%	100%	0%	7 чел./87,5%	3 чел./37,5%

Таблица 9.

**Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку
в формате ЕГЭ**

<i>2016 – 2017 учебный год</i>		<i>2017 – 2018 учебный год</i>		<i>2018 – 2019 учебный год</i>	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
18		19		13	
успеваемость	качество (свыше 70 баллов)	успеваемость	качество (свыше 70 баллов)	успеваемость	качество (свыше 70 баллов)
100%	4 чел./22,22%	100%	3 чел./15,79%	100%	5 чел./38,5%

Таблица 10.

**Результаты сдачи обязательных экзаменов по математике
в формате ЕГЭ**

<i>2016 – 2017 учебный год</i>		<i>2017 – 2018 учебный год</i>		<i>2018 – 2019 учебный год</i>	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
18		19		13	
успеваемость	качество (свыше 70 баллов)	успеваемость	качество (свыше 70 баллов)	успеваемость	качество (свыше 70 баллов)
база	профиль	база	профиль	база	профиль

	(4 чел.)		(4 чел.)		(4 чел.)		(4 чел.)		(7 чел.)		(7 чел.)
100%	3 чел./ 75%	16чел./ 88,9%	0%	100%	100%	14 чел./ 73,7%	1 чел./ 25%	100%	100%	6 чел. /100%	2 чел./ 29 %

Таблица 11.

Количество класс-комплектов, обучающихся по ФГОС

<i>2016 – 2017 учебный год</i>	<i>2017 – 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>
13	15	17

Таблица 12.

Качество внеучебных результатов (участие в муниципальных предметных олимпиадах)

<i>2016 – 2017 учебный год</i>		<i>2017 – 2018 учебный год</i>		<i>2018 – 2019 учебный год</i>	
количество участников 13		количество участников 9		количество участников 9	
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
1	12	2	7	2	7

Таблица 13.

Потребности детей с ОВЗ, обучающихся в 1 – 9 классах, в соответствии с заключением ПМПК. (на 01.09.2019)

Дети, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях с логопедом.	Дети, нуждающиеся в дополнительных занятиях по русскому языку.	Дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной программе.	Дети, которым рекомендовано обучение в коррекционных учебных заведениях.
63	9	20	46	9

Таблица 14.

Финансирование Программы развития

№ п/п	Перечень работ	Стоимость, руб.
1	Строительство локальных очистных сооружений	7 000 000
2	Реконструкция игровых площадок для дошкольников с заменой покрытия	500 000
3	Замена оконных блоков (48 шт.)	1 000 000
4	Косметический ремонт учебных помещений	1 000 000
5	Замена старого шифера на крыше центрального корпуса здания (300 кв.м.)	1 000 000
6	Замена линолеума в коридоре 2-го этажа (200 кв.м.)	400 000
7	Замена деревянных дверей с износом 100% (20 шт.)	700 000
8	Косметический ремонт актового зала	50 000
9	Приобретение жалюзи	100 000
10	Замена занавеса на сцене актового зала	70 000
11	Приобретение компьютеров для кабинета информатики, ремонт неисправных ноутбуков	400 000
12	Приобретение расходных материалов, макетов для кабинета биологии	45 000
13	Приобретение расходных материалов, препаратов для кабинета химии	100 000
14	Приобретение учебников	400 000
15	Строительство закрытого спортивного зала	

