

Принципы оценивания предметных результатов детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Выполнила: Мальчикова Ирина Анатольевна

Учитель физики и географии

МБОУ «Отраденской СОШ №3»

Кировского района ,

В последние годы психологи и педагоги отмечают рост числа детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала. Значительную часть детей из этой группы составляют обучающиеся с ОВЗ с задержкой психического развития.

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие понятия:

–обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

–инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Актуальность инклюзивного образования подтверждают данные статистики Министерства образования РФ: каждый год в России число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) растёт на пять процентов. А это значит, что количество учащихся, к которым необходимо применить особый индивидуальный подход, сохранив при этом право и возможность ребенка обучаться совместно со сверстниками, будет и в дальнейшем увеличиваться.

Узаконенное появление в массовой школе детей с особенностями в психофизическом развитии поставило перед педагогическими коллективами школ много проблем, с которыми они не встречались ранее. Одна из них

оценка знаний, умений и навыков детей с особыми познавательными способностями в образовательной интеграции. Само - собой, что такого ребенка нельзя оценивать по требованиям, предъявленным к интеллектуально сохранным детям.

Особенности детей с нарушениями

Задержка психического развития (ЗПР) - понятие, которое говорит не о стойком и необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа. Учебная деятельность детей с задержкой психического развития характеризуется низкой продуктивностью: они часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы. У школьников с задержкой психического развития познавательная активность крайне низка, что является наиболее выраженным проявлением низкого уровня их психической активности в целом и крайне слабой познавательной мотивации. Эмоциональная лабильность проявляется в неустойчивости настроений и эмоций, быстрой их смене, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда - немотивированных проявлений аффекта. Нередко у детей возникает состояние беспокойства. В старшем школьном возрасте у школьников с задержкой психического развития обнаруживается ряд особенностей личности, общих с наблюдаемыми у нормально развивающихся подростков. Это слабость, уязвимость личности, конфликтность; некорректность в отношениях с окружающими; выраженность самозащитных реакций; наличие признаков акцентуации характера. Но в отличие от нормально развивающихся сверстников у них слабо выражены реакции самоутверждения, самоопределения, характерные для этого возраста. Не проявляется острая потребность в объединении со сверстниками, взрослые остаются для них более значимыми.

Умственная отсталость – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических

повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. У них отмечается замедленный темп восприятия. Все мыслительные операции у умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Затруднен анализ и синтез предметов. Выделяя в предметах (в тексте) отдельные их части, дети не устанавливают связи между ними. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, учащиеся затрудняются проводить сопоставительный анализ и синтез, проводят сравнение по несущественным признакам. Отличительной чертой мышления умственно отсталых является не критичность, невозможность заметить свои ошибки, сниженная активность мыслительных процессов, слабая регулирующая роль мышления. У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Эмоционально-волевая сфера у данной категории детей так же имеет ряд особенностей. Отмечается неустойчивость эмоций. Переживания неглубокие, поверхностные. Имеют место случаи внезапных эмоциональных перепадов: от повышенной эмоциональной возбудимости, до выраженного эмоционального спада. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии развиваются негативизм и упрямство. Представление умственно отсталых учащихся о своих способностях и возможностях, их самооценка редко соответствует реальной дей-

ствительности не только в младших, но и в старших классах. Для большинства таких школьников характерна завышенная самооценка. Условно отсталые старшеклассники значительно выше нормально развивающихся сверстников оценивают свои учебные достижения. Причем самые незначительные успехи вызывают у них удовлетворение, а неудачи и трудности не приводят к негативным переживаниям и даже не всегда осознаются.

При совместном обучении нормально развивающихся детей и детей с особенностями психофизического развития учителю важно одинаково понимать и принимать всех учащихся, учитывать их индивидуальные особенности. В каждом ребенке необходимо видеть личность, которая способна воспитываться и развиваться. На уроках педагогу необходимо создавать такие условия, чтобы дети могли контактировать друг с другом, ученики класса в равной мере должны быть вовлечены в коллективную деятельность, каждый школьник по мере своих способностей должен быть включен в общий учебно-воспитательный процесс.

Урок в классе, где обучаются совместно обычные школьники и школьники с особенностями в развитии, должен быть отличным от уроков в классах, где обучаются равные по способностям к обучению воспитанники. Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются темы в программах обучения детей с разными образовательными потребностями, какой этап обучения берется за основу (изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль за знаниями и умениями). Если на уроке изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в этом случае он выстраивается по структуре уроков малокомплектных школ: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с нарушением интеллекта выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с группой учащихся с особенностями в развитии: проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает допол-

нительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал. Такое чередование деятельности учителя общеобразовательного класса продолжается в течение всего урока.

Оценивание детей с ОВЗ

Педагогическая оценка является одним из средств, применяемых в школе с целью развития мотивации учебной деятельности. Назначение ее состоит в следующем: она содействует осознанию учеником того, насколько успешно идет его учение и, кроме того, она стимулирует деятельность через аффективно-волевую сферу, вызывая переживания успеха или неуспеха, способствуя формированию притязаний, поступков и отношений.

Е.В. Легких, С.Г. Макарова, Н.В. Новоселова и другие специалисты выделяют несколько проблем в сфере оценивания учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- отсутствие единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся с одной ступени на другую;
- неразработанность базы критериев оценивания;
- слабая ориентация образовательного процесса на образовательные достижения каждого ученика.

Важной особенностью оценивания детей с ОВЗ кроме того является то, что в силу снижения интеллектуальной регуляции эмоциональных проявлений у учащихся с нарушениями в интеллектуальной сфере отмечается особое отношение к оценке. Как показало исследование Т.В. Жук, негативные эмоции по поводу низкой оценки определяют отношение таких школьников к предмету, учителю и учению в целом. Следует отметить, что если в норме воспитательное значение может иметь и отрицательная оценка, и отсутствие оценки, то умственно отсталые учащиеся не всегда адекватно реагируют даже на положительную оценку. Чем глубже интеллектуальный дефект, тем хуже дети осознают смысл оценки. При этом понимание не всегда обеспечи-

вает адекватную эмоциональную реакцию. Для детей с выраженной умственной отсталостью не является редкостью неосознанно негативное отношение к оценке. Т.В. Жук считает, что в целом уровень отношения умственно отсталых учащихся к оценке и к её формальной стороне – отметке снижает возможность её эффективного использования.

В связи с этим актуальной является проблема совершенствования системы контроля и оценивания достижений учащихся с ОВЗ.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов, включающих педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных

средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятых всем членам экспертной группы условных единиц.

Например, 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения программным материалом выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше

показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Можно выделить следующие педагогические условия эффективного оценивания умственно отсталых учащихся с целью стимулирования к достижению успеха в учебной деятельности:

1. Поурочное оценивание каждого ученика. Периодичность оценок приводит к формированию оценочных мотивов учения, когда учащиеся направляют свою деятельность на уроке лишь на то, чтобы получить оценку. Причем для многих умственно отсталых учащихся важна не ее сущность, а наличие. Отдельные ученики наоборот проявляют пассивность во избежание низкой оценки. Поэтому эффективным является оценка каждого ученика на уроке, что способствует повышению активности пассивных учеников и уменьшает ведущую роль оценки в обучении других учащихся.

2. Комплексная оценка. Комплексность оценки предусматривает получение оценки не только за отдельно выполненное задание, но и за работу на всех этапах урока. При этом следует также учитывать подготовку

учащихся к уроку. Оцениваться должен не только конечный результат работы, но и приложенные усилия. Реализация этого возможна при условии объяснения ученикам каждой оценки, как промежуточной за определенный вид деятельности, так и окончательной. Таким образом, комплексность оценки также заключается в сочетании качественной и количественной оценки деятельности. Умственно отстающие учащиеся должны понимать, что оценка это не просто количество баллов, но и качественная характеристика их деятельности. И что каждому баллу соответствует качество выполнения заданий.

3. Усиление оценочного акцента на положительных качествах и результатах деятельности учеников. Для того, чтобы оценка стимулировала к активности необходимо снижение количества негативных качественных оценок, особенно неуверенных в себе и пассивных учеников. С этой целью следует всегда выделять положительные моменты в работе учащихся. Например: «Сегодня тебе лучше удалось ...», «Ты хорошо справился с...». При оценке письменных работ учителю следует не выделять ошибки, а подчеркивать правильное выполнение задания. Выделение ошибок должно осуществляться постепенно с повышением уверенности учащихся в себе или же с появлением интереса к учебе.

4. Передача оценки. С целью уменьшения негативного влияния низких оценок эффективно предоставлять возможность ученикам передавать оценку. Это возможно при повторной, дополнительной обработке материала, что способствует не только повышению активности в достижении желаемого результата, но и формированию понимания зависимости оценки от прилагаемых усилий. Передача оценок создает стимулирующее воздействие, в частности на учащихся, которые не всегда адекватно реагируют на низкую оценку или ниже ожидаемой.

5. Взаимооценивание и самоконтроль. Введение взаимооценивания способствует лучшему пониманию критериев оценки, а также повышению активности детей в учебной деятельности, поскольку мнение одноклассников

для многих из них является важным.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Далее приведем пример возможного варианта карточки решения задачи при отработки изученной темы.

Задача: Ящик под действием силы 40 Н перемещается на расстояние 130 см. Определить совершенную при этом работу.

Предполагается, что ученик самостоятельно вписывает ответы в карточку. Возможна направляющая и поощряющая помощь со стороны учителя.

Вопрос	Ответ
Что необходимо определить в задаче?	<i>Следует определить совершенную работу.</i>

По какой формуле мы определяем работу? Найди формулу в учебнике/тетради.	<i>По формуле $A=F \cdot s$.</i>
Какие величины известны по условию задачи?	<i>Сила 40Н, расстояние 130 см.</i>
Как обозначаются эти величины?	<i>Сила – F, расстояние – s.</i>
Какую величину необходимо определить в задаче? Как она обозначается?	<i>Необходимо определить работу, обозначается буквой A.</i>
Запишем условие задачи.	<i>(На данном этапе можно проследить на сколько самостоятельно может работать ребенок с материалом темы, или еще нуждается в помощи)</i>
Все ли величины даны в системе СИ?	<i>Нет. $s = 130$ см.</i>
В какие единицы следует перевести эти величины?	<i>В метры</i>
Вспомним правила перевода.	<i>1 см – это сотая часть 1 м. Нужно разделить на 100.</i>
Выполним перевод и внесем данные в условие задачи	<i>$s = 1,3$м. Внесем данные в условие задачи.</i>
По какой формуле будем рассчитывать работу?	<i>По формуле $A=F \cdot s$.</i>
Определим численное значение работы.	<i>(По выполнению решения снова определим степень самостоятельности ученика)</i>

Возможно, использовать только вопросы к задаче, направляя ученика.

Также можно использовать данный материал в виде брошюры-раскладушки. Отвечая на поставленные вопросы, учащийся имеет возможность проверить себя, открывая следующую страничку и сравнивая свой ответ с

правильным ответом. Данный вариант способствует выработке навыков самоконтроля.

На данном примере видно, что можно оценить работу ребенка по всем трем критериям: верность выполнения, полнота ответа, и степень самостоятельности.

Список используемых источников:

- 1) Петряева Л.Н., Шипова Л.В. Исследование параметров эмоционального развития учащихся с умственной отсталостью в специальной педагогике (<http://human.snauka.ru/2015/12/13522>)
- 2) Докучина Т.О. Оценивание учебных достижений умственно отсталых учащихся младших классов (<http://instryktsiya.ru/other/12960/index.html?page=6>)
- 3) Дудина С.Ю. Психологические особенности детей с ЗПР (<https://infourok.ru/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-zpr-2090211.html>)
- 4) Детчик Н.В., Дунаева Н.А. Обучающиеся с ЗПР. Особенности преподавания физики (<les2/97/12/obuchayushchiesya-s-zpr-osobennosti-prepodavaniya-fiziki>)
- 5) Вологина А.О. Оценка учебных достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья (<https://multiurok.ru/files/otsenka-uchebnykh-dostizhenii-uchashchikhsia-s-ovz.html>)
- 6) Капкова О.Н. Современная оценка образовательных достижений учащихся с ОВЗ как условие качества образования школьников с ОВЗ (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/09/04/sovremennaya-otsenka-obrazovatelnyh-dostizheniy-uchashchihsya-s>)
- 7) Рекомендации по обучению детей с легкой умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы (<https://gigabaza.ru/doc/101972-pall.html>)