

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»

Принято  
на педагогическом совете школы  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю  
Директор  
О.А.Загородняя  
Приказ №149 от 30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Отрадное,  
2024 г.

## Оглавление

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания. ....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>9</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>35</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	45
3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы.....	46
3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса .....	47
<b>Приложение 1 к Рабочей программе воспитания.....</b>	<b>48</b>

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ «ОСШ №3» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими

программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ОСШ №3»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ОСШ №3», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### ***1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся***

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ОСШ №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОСШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «ОСШ №3» создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «ОСШ №3»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОСШ №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

*Направления воспитания.*

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ОСШ №3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## ***1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.***

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;



- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### ***2.1 Уклад общеобразовательной организации***

Отраденская восьмилетняя школа, расположенная по адресу город Отрадное, 1-й Советский проспект, дом 18, распахнула свои двери 1 сентября 1959 года.

Школа неоднократно переименовывалась: сначала без номера, с 1969 года – Отраденская средняя школа №2, в 1986 году-Отраденская восьмилетняя школа №3, а с 1994 года-Отраденская средняя школа №3.

Современное полное название школы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3».

Школа расположена в частном секторе города Отрадное, занимает участок площадью 2,0 га, является единственным объектом социально-культурной сферы в данном городском микрорайоне.

Главной отличительной особенностью школы было стремление учить всех детей независимо от социального статуса, материального достатка родителей и здоровья детей.

В период с 1959 по 1969 год и с 1986 по 1990 год школа была восьмилетней. С 1994 по 2003 год при школе работало вечернее отделение.

В 1971 году был сделан первый полный выпуск – 31 человек получили аттестаты зрелости. За годы работы учреждения было сделано 52 выпуска (2510 человек) из основной школы, и 35 выпусков (991 человек) из средней школы.

Много директоров сменилось с момента создания школы.

С 1998-2021 год школой руководила Ирина Владимировна Вальшкова.

С июня 2021 года по настоящее время директором школы является Оксана Александровна Загородняя.

В школе обучаются дети из разных микрорайонов города (на подвозе 30 %).

Школа работает в сложных социальных условиях: увеличивается приток обучающихся из стран ближнего зарубежья (Узбекистан, Таджикистан, Казахстан, Азербайджан)

Процесс воспитания в МБОУ «ОСШ №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### ***Миссия школы:***

Формирование новых жизненных установок личности. Обеспечение равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями. Повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя в рамках развития образования как открытой государственно общественной системы.

Количество детей в школе: 650

Количество педагогов: 41

Структурные подразделения школы:

– школьный спортивный клуб «Шторм». В клубе действуют секции: шашки, шахматы, волейбол, легкая атлетика. Членами клуба являются учащиеся 1-11 классов. Деятельность клуба направлена на физическое и духовное воспитание учащихся, пропаганды массового развития физической культуры и спорта жителей города, учащихся и их родителей, формирование знаний и навыков по личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшим. Члены клуба являются участниками

районных, городских мероприятий, организаторами массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья, спартакиад, туристических походов;

- Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В Центре проходят занятия по предметам «Технология», «Информатика и ИКТ», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дополнительное образование школьников: «Медиацентр «Идея», «Школа выживания», «С Phyton на ты...», «Литературный клуб».

Педагоги школы активно прививают любовь к Родине, уважение к истории и культуре своей страны. Патриотизм, ощущение чувства Родины у детей происходит только в реальном сопереживании и формируются в процессе эмоционально насыщенной практической деятельности. Выражение чувств после совместного чтения стихов, просмотра фильмов, экскурсий по родному краю, проведение праздников: «День Конституции», «День прорыва блокады Ленинграда», «Уроки мужества с участниками СВО», «День Победы», создают условия для сопереживания. Одним из важных показателей эффективного решения поставленных задач можно считать проявление чувств в различных беседах, культурных событиях, акциях, например, «Вахта памяти», «Помоги ветерану» и др. Участие в военно-патриотической игре «Зарница», творческих конкурсах «Пишу тебе, Герой», «Рисуем Победу», «Окна победы», встречи с ветеранами войны и труда - далеко неполный перечень условий общественно-патриотического воспитания.

Ежегодно учащиеся школы участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, занимают призовые места.

Активно учащиеся принимают участие в различных Всероссийских конкурсах и проектах, посещают музеи, театры.

В рамках профориентационной работы проходят экскурсии на ведущие промышленные предприятия Кировского района и Ленинградской области, а также на предприятия других сфер обслуживания.

Традиционно в школе проходят концерты, дружеские матчи между школьниками, родителями классов, приуроченные ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта, 23 февраля, День отца, а также спортивные эстафеты «Мама, папа, я – спортивная семья», «ГТО для пап».

Традиционными общешкольными праздниками являются:

- День Знаний
- День пожилого человека
- День Учителя
- День матери
- Новый Год
- День снятия блокады Ленинграда
- День защитника Отечества
- Масленица
- День космонавтики

- День победы
- Последний звонок
- Праздник выпускников «Алые паруса» и многие другие.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ОСШ №3» принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр «Чемодан».
3. Школьный спортивный клуб.
4. Орлята России.
5. ЮИД «По-правилам!».
6. ДЮП «Драйв!».
7. ЮНАРМИЯ «Отважные».
8. ШСМ «Школа без насилия».
9. Волонтерское движение «Добро!»

### ***2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

В содержание Рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные разделы, направленные на достижение цели воспитательного процесса школы.

#### ***Инвариантные разделы рабочей программы воспитания:***

##### **Урочная деятельность.**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### ***Внеурочная деятельность.***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе реализуется по пяти направлениям развития личности:

**-физическое:** курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

**- интеллектуальное:** курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, выявление интересов, создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности, формирование системы метапредметных умений, расширение общего кругозора, расширение опыта общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

**-общекультурное:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

**- творческое:** курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

**-социальное:** курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную не только на воспитание обучающегося, но и на коррекцию дефекта его развития.

### **Классное руководство.**

Направлен на координацию деятельности классных руководителей и воспитателей школы по достижению цели Рабочей программы воспитания и предполагает:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;



через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Основные школьные дела.**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники.

Основные школьные дела обеспечивают вовлеченность в них большего числа взрослых и детей, способствуя расширению сфер их общения.

Раздел «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Поднятие государственного флага РФ	Каждый понедельник	Разживина М.В. Ороновская А.С.
2.	Спуск государственного флага РФ	Каждая пятница	Сафонова А.А.
3.	«День знаний»	02.09.2024 г.	Крупницкая Е.А., Ороновская А.С.
4.	«Уроки мужества»: — «День начала Блокады Ленинграда»	05.09.2024 - 20.09.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Великая битва во славу России»</li> <li>— «День памяти жертв Беслана»</li> </ul>		Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы
5.	Конкурс поделок «Весеннее очарование»	16.09.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов
6.	«Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Викторина «Безопасность школьника»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	16.09.2024 - 20.09.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Гараева М.В., учителя технологии 1-4 классов
7.	«День учителя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> </ul>	30.09.2024- 04.10.2024 г.	Разживина М.В., Крупницкая Е.А., Ороновская А.С., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы
8.	«Школьная осень»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Осенний карнавал»</li> <li>— «Театрализованная викторина»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	14.10.2024- 25.10.2024 г.	Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы классные руководители 1-4 классов
9.	«Мы разные, но мы вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> </ul>	11.11.2024 - 15.11.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи школы
10.	«Дни правовых знаний»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Лекторий»</li> <li>— «Викторина»</li> </ul>	18.11.2024 - 22.11.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагоги-психологи школы
11.	«Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «День неизвестного солдата»</li> <li>— Библиотечные уроки «День Героев отечества»</li> <li>— «День конституции РФ»</li> </ul>	02.12.2024 - 13.12.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы
12.	Новогодний переполох: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Фестиваль новогодней песни»</li> <li>— «Карнавал»</li> <li>— «Творческие мастерские»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> </ul>	16.12.2024 - 27.12.2024 г.	Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Баталова М.В., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы

			классные руководители 1-4 классов
13.	«Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Музейные уроки»</li> <li>— «Линейка памяти»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	13.01.2025 - 31.01.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы
14.	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	03.02.2025 - 21.02.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н., библиотекарь школы
15.	«Неделя безопасного интернета»	24.02.2025 - 28.02.2025 г.	Шестакова А.А.
16.	«Международный женский день»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	03.03.2025 - 07.03.2025 г.	Ороновская А.С., Разживина М.В., Крупницкая Е.А., Баталова М.В., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы классные руководители 1-4 классов
17.	«Неделя здоровья»	10.03.2025 - 14.03.2025 г.	Краснова Н.Н., Гараева М.В., Сченстная Ю.Э.
18.	«Воссоединение Крыма с Россией»	17.03.2025 - 21.03.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы
19.	«Неделя добрых дел»	31.03.2025- 04.04.2025 г.	Ороновская А.С., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э., классные руководители 1-4 классов.
20.	«Неделя космонавтики»	07.04.2025 - 11.04.2025 г.	Ороновская А.С., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы классные руководители 1-4 классов

21.	«День памяти жертв геноцида»	17.04.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы
22.	«Декада посвященная Дню победы»: — «Музейные уроки» — «Линейки памяти» — «Библиотечные уроки» — «Кинозал» — «Творческая мастерская» — «Праздничный концерт»	28.04.2025- 08.05.2025 г.	Ороновская А.С., Разживина М.В., Крупницкая Е.А., Баталова М.В., Шлыкова Н.Н., Славкова Н.Н., Краснова Н.Н., Гараева М.В., Сченстная Ю.Э., библиотекарь школы, классные руководители 1-4 классов
23.	«Последний звонок»	19.05.2025- 26.05.2025 г.	Ороновская А.С., Разживина М.В., Крупницкая Е.А.

### **Внешкольные мероприятия.**

Направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Кировского района, города.

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Раздел «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний	02.09.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Сченстная Ю.Э., Разживина М.В.
2	Дни Единых Действий	Ежемесячно в течение года	Классные руководители 1-4 классов
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	04.10.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
4	Экскурсии в мемориальные музеи, места боевой славы	Октябрь-ноябрь	Классные руководители 1-4 классов, Сченстная Ю.Э., Разживина М.В.
5	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	06.11.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
6	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	22.11.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
7	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	03.12.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	12.12.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
9	Районная акция «Блокадная ласточка»	Январь	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
10	Районная акция «Блокадный хлеб»	27.01.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С.,

			Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э., Шлыкова Н.А., Славкова Н.Н.
11	Всероссийская акция «День науки»	07.02.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
12	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
13	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	21.02.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
14	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	07.03.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
15	Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»	07.04.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
16	Всероссийская акция «День космонавтики»	11.04.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
17	Всероссийская акция, посвященная Дню Победы	08.05.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.
18	Всероссийская акция, посвященная Дню музеев	16.05.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В.,

			Сченстная Ю.Э.
19	Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций	19.05.2025 г.	Классные руководители 1-4 классов, Ороновская А.С., Крупницкая Е.А., Разживина М.В., Сченстная Ю.Э.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.

- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Оформление «Предметно-пространственной среды» к мероприятиям представлено в Приложении 1.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

Основная задача раздела- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей.

В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09). Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09)

Работа с родителями предполагает проведение следующих мероприятий:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 1-го года обучения. Тема: “Организация обучения детей, а также детей по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования. Первые дни ребенка в школе”	26.08.2024 г. 18:00	Загородняя О.А., Шибалдина О.В., Сафонова А.А., Славкова Н.Н., Крайнов Я.А., Сычева К.А., Петрова Л.А., Сиротина Н.Н., Ражева К.А.
2	Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся 5-х классов. Тема: “Организация обучения детей по основным образовательным программам основного общего образования, а также адаптированным»	30.08.2024 г. 18:00	Загородняя О.А., Сафонова А.А., Славкова Н.Н., Крайнов Я.А., Сычева К.А.



3	Формирование Совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее - Совет родителей)	26.08.2024 - 30.08.2024 г.	Классные руководители 1-4 классов
4	Заседание Совета родителей № 1 «Организация работы Совета родителей в 2024 – 2025 уч. году»	30.08.2024 в 18.30	Загородняя О.А.
5	Заседание Совета по питанию № 1 «Организация питания в школе»	06.09.2024 в 16.00	Крупницкая Е.А.
6	Индивидуальные консультации педагогов-психологов для родителей (законных представителей) обучающихся ( <i>по предварительной записи</i> )	1 раз в неделю	Славкова Н.Н., Крайнов Я.А., Сычева К.А.
7	Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся ( <i>по предварительной записи</i> )	1 раз в неделю	Шибалдина О.В., Сафонова А.А.
8	Заседания Совета родителей	11.10.2024 г. 13.12.2024 г. 14.03.2025 г. 12.05.2025 г.	
9	Проведение Дней открытых дверей.	Декабрь, апрель	учителя-предметники

### **Самоуправление.**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне класса и на уровне школы.

На уровне школы раздел «Самоуправление» реализуется:

— через деятельность совета обучающихся «Солнце», создаваемого для привлечения обучающихся к решению вопросов проведения общешкольных мероприятий Рабочей программы воспитания;

— через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:

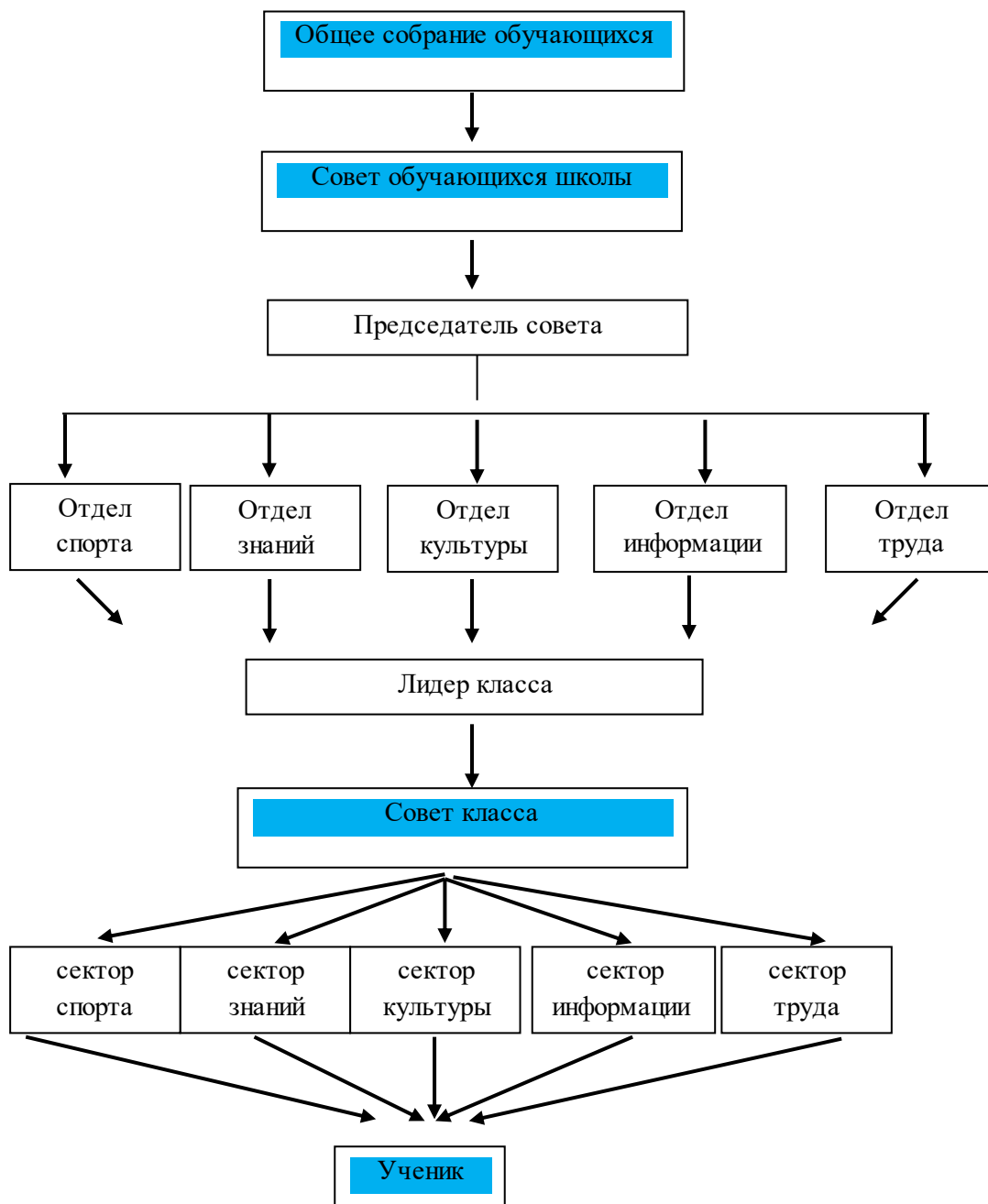
— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### Структура ученического самоуправления:



В рамках работы совета обучающихся «Солнце» предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Мы снова вместе	Сентябрь	Председатель клуба и учитель ИЗО

2	Выпуск стенгазеты, посвященной Дню учителя	Октябрь	Отдел культуры и учитель ИЗО
3	Декада толерантности. «Будьте добрыми, человечными и милосердными».	Ноябрь	Отдел культуры, информации и социальный педагог
4	Права и обязанности граждан России. «Живи по закону, поступай по совести»	Декабрь	Отдел знаний, культуры и учитель обществознания
5	Мое здоровье	Январь	Отдел спорта и учителя физической культуры
6	Профориентация. Моя будущая профессия.	Февраль	Отдел труда и социальный педагог
7	Литературная гостиная. «Мой миг, мой час, мой день» -знакомство с творчеством Марины Цветаевой.	Март	Отдел культуры и учитель литературы
8	Умей сказать- «нет». Как предостеречь себя от сомнительных людей и сделок.	Апрель	Отдел информации и учитель информатики, обществознания и социальный педагог
9	Песенная летопись войны	Май	Отдел культуры и учитель музыки

### **Профилактика и безопасность.**

Направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся. «Профилактика и безопасность» предусматривает:

— организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

— предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

— поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Раздел реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, воспитателями на классных часах, воспитательских часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Раздел предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Пропедевтика безопасного поведения обучающихся</b>			
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе».	02.09.2024 - 06.09.2024	Гараева М.В., классные руководители
2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	02.09.2024 - 06.09.2024	Гараева М.В., классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися: «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на школьном автобусе».	Каждая пятница	Гараева М.В., классные руководители
4	Проведение целевого инструктажа	25.10.2024 27.12.2024	Гараева М.В.,

	перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне-зимний и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила поведения во время каникул».	21.03.2025 26.05.2025	классные руководители
5	Неделя безопасного интернета	24.02.2025- 28.02.2025	Шибалдина О.В., классные руководители
6	Неделя безопасности дорожного движения	19.05.2025- 23.05.2025	Гараева М.В., классные руководители
7	Неделя антитеррористической безопасности	16.09.2024- 20.09.2024	Гараева М.В., классные руководители
<b>Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни</b>			
8	«Неделя здоровья»	01.04.2025 - 05.04.2025	руководитель ШСК, учителя физической культуры классные руководители
9	Проверка уровня физической подготовленности обучающихся к сдаче норм ГТО	сентябрь, май	руководитель ШСК, учителя физической культуры
10	Веселые старты среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь, май	руководитель ШСК, учителя физической культуры, отдел спорта
11	Турниры по настольному теннису	В дни школьных каникул	руководитель ШСК, учителя физической культуры, отдел спорта
<b>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы</b>			

<b>12</b>	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей, состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	Постоянно	Социальный педагог
<b>13</b>	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, психологи, Классные руководители
<b>14</b>	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ОПДН	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ОПДН	Социальный педагог, психологи, Классные руководители
<b>15</b>	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
<b>16</b>	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании сентябрь	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
<b>17</b>	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
<b>18</b>	Заседания Совета по профилактике	1 раз в месяц	Председатель Совета профилактики, члены комиссии
<b>19</b>	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители
<b>20</b>	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	еженедельно	Социальный педагог, классные руководители
<b>21</b>	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	По мере необходимости	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН

### **Социальное партнерство.**

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Кировского района, города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

— участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

— участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

— совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

**МБОУ «ОСШ №3» сотрудничает со следующими организациями:**

<i>Социальные партнёры</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
Комитет образования Кировского муниципального района	Сопровождение деятельности, кадровая и юридическая поддержка.
Ленинградский областной институт развития образования	Методическая помощь, повышение квалификации педагогических работников.
Центр диагностики и консультирования	Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников дошкольного отделения.
Кировский центр информационных технологий	Сопровождение одарённых детей.
ДЮСШ г. Отрадное	Организация и сопровождение спортивной работы.
Районный центр дополнительного образования детей	Сопровождение творческой деятельности обучающихся.
ОУ среднего профессионального образования Кировского района	Помощь обучающимся в выборе профессии.
МБУК КЦ «Фортуна»	Организация и сопровождение волонтерского движения обучающихся, сопровождение талантливых детей.
«Центр внешкольной работы» г. Отрадное	Дополнительное образование детей.
КДН и ЗП г.Отрадное	Сопровождение детей из социально неблагополучных семей, профилактика детских правонарушений.
Центр занятости Кировского района	Ярмарки профессий, профориентация.
Дошкольные образовательные учреждения г. Отрадное	Методическая помощь в организации занятий для будущих первоклассников, обмен педагогическим опытом.
Служба МЧС Кировского района	Профориентация, беседы по обеспечению безопасности жизни.
Поликлиника г. Отрадное	Профилактика заболеваний.

Отраденская библиотека	Организация краеведческой работы, подбор тематической литературы, организация тематических бесед, конференций, дискуссий, патриотическая работа
------------------------	---

### **Профориентация.**

Предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда и реализуется через следующие направления:

- внеурочная деятельность профессиональной направленности;
- диагностическое сопровождение;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- профессиональные пробы;
- профессиональное просвещение.

Профориентация предполагает собой следующие мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников	Август-сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках, «Шоу профессии»	В течение года	Классные руководители
3	Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 6-9 классы	В течение года	Сафонова А.А.
4	Создание школьного видео-гайда «Профессии будущего»	В течение года	Классные руководители
5	Диагностика профессиональных профилей обучающихся 6-11 классов	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Акулова П.А., Крайнов Я.А.
6	Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы)	Апрель	Славкова Н.Н., Крайнов Я.А.
7	Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов (анкетирование, опросы, деловые игры)	Март	Акулова П.А., Крайнов Я.А.

### ***Вариативный раздел.***

#### **Школьный спортивный клуб «Шторм».**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Основными направлениями в работе ШСК являются:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- открытие спортивных секций;



- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни;
- укрепление и сохранение здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях;
- организация здорового досуга обучающихся;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Школьный спортивный клуб «Шторм» предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы	Участники	Ответственный
<b>1.Организационные мероприятия</b>				
1	Сентябрь	Соревнования по флорболу Проведение инструктажей по вопросам безопасности	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2	Сентябрь	Организация работы объединений дополнительного образования	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
3	Сентябрь	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры Классные руководители
4	Октябрь, апрель	Разработка и утверждение положения о проведении мероприятий, посвященных Дню Здоровья	1-11 классы, классные руководители	Заместитель директора по ВР
<b>2.Внеклассные мероприятия</b>				
1	Октябрь	Сдача нормативов ГТО Акция за здоровье и безопасность наших детей	5-9 классы	Учитель физкультуры
		Веселые старты, посвященные Дню города	2-4 классы	Классные руководители
2	Ноябрь	Оформление информационных уголков по здоровому образу жизни  Первенство школы по баскетболу	1-11 классы	Классные руководители  Учитель физической культуры

		Командные соревнования для 1-4 классов  Спортивные соревнования с участием родителей, посвященные Дню матери		
3	Декабрь	Месячник «Спорт против наркотиков и СПИДа»  Веселые старты	1-11 классы	Учитель физкультуры  Классные руководители
4	Январь-февраль	Месячник спортивной и оборонно-массовой работы	1-11 классы	Учитель физической культуры Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Классные руководители
5	Март	Первенство школы по теннису  Спортивные мероприятия с участием родителей, посвященные 8 Марта	1-11 классы	Учитель физкультуры  Классные руководители
6	Апрель	День здоровья Беседы по классам Веселые старты Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-11 классы	Учитель физической культуры Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Классные руководители
7	Май	Игровая программа ЗОЖ Спортивные соревнования и эстафеты, посвященные 9 мая	1-11 классы	Учитель физической культуры Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР Классные руководители
8	Июнь	Спортивные соревнования, посвященные Дню защиты детей	1-11 классы	Учитель физической культуры Классные руководители
9	Июль	Спортивные мероприятия в детском оздоровительном лагере	Учащиеся	Учитель физической культуры Воспитатели ЛОЛ

## Школьный театр. Театральная студия «Чемодан».

№	Наименование темы
1	Вводное занятие "Веселые сочинялки"
2	«Абракадабра»
3	«Читаем между строк»
4	«О, Боже, наш сын принес двойку!»
5	«Театральная азбука»
6	«Красота слова»
7	«Такая разная школьная жизнь»
8	«Узнай героя»
9	«Дом сказки»
10	«Мамин день»
11	«Скоро, скоро Новый год!»
12	«Танцуют все!»
13	«Одну простую сказку хотим мы показать»
14	«Принцесса на горошине»
15	«По страницам нашей сказки»
16	«Я расскажу, а ты посмотри»
17	«Вообразариум»
18	«Пламя вечного огня»
19	«Творческий отчет»
20	«Ты послушай, что скажу я»
21	Урок-концерт «Вот, что я люблю весной!»
22	«Постучимся в теремок»
23	«Простите, разрешите, не подскажите ли...»
24	«Итоговое занятие»

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *3.1 Кадровое обеспечение*

Реализация воспитательной деятельности в МБОУ «ОСШ №3» осуществляется квалифицированными кадрами. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне школы (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР).
3. Преподаватели, выполняющие функции классного руководителя (ежегодно по приказу директора школы).
4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, тренеры-преподаватели, психолог, художественный руководитель и др.). Руководитель школьного спортивного клуба «Шторм», отряда ЮИД «По-правилам!», отряда ДЮП «Пламенные», отряда ЮНАРМИЯ «Отважные», театральной студии «Чемодан», волонтерской организации «Добро!»
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР)

### ***3.2 Нормативно-методическое обеспечение***

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

1. Рабочая программа воспитания; Календарный план воспитательной работы; Планы работы объединений, клубов на учебный год; Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности; иные локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность.
2. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
3. Международные нормативные правовые документы:
  - Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.);
  - Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 г.
4. Федеральные нормативные правовые документы:
  - Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
  - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации);
  - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации Стратегии в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101(далее - ФГОС основного общего образования));
- Приказа Министерства Просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- Федеральный закон от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 03.07.2015 г.) «О свободе совести и религиозных объединениях»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г.) «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 05.04.2012 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации 05.09.2011 г;

#### 5. Локальные нормативные правовые документы:

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ОСШ №3» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о службе школьной медиации.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о штате воспитательной работы.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение о работе ДЮП.
- Положение о работе ЮИД.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://s-osh3.k-edu.ru/>

### ***3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных(коррекционных) школ 1-8 видов.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования детей с ОВЗ, должна

обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. При поступлении в общеобразовательную школу ребенка с ОВЗ (определенной категории: с нарушением слуха, зрения и т.д.) обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами начальной школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной категории детей в объеме не менее 72 часов. При поступлении ребенка с расстройствами аутистического спектра в специальную (коррекционную) школу, созданную для другой категории детей, обязательным является освоение руководящими лицами и педагогами начальной школы дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения детей с расстройствами аутистического спектра в объеме не менее 72 часов. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;



- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с выбранным вариантом стандарта (1.2.3.4);

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям библиотек с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (площадь, размещение рабочих зон, наличие специально оборудованных читального зала, читательских мест, специализированных медиатек, специального фонда библиотеки для родителей детей с ОВЗ с целью повышения их компетентности в области воспитания и образования таких детей и др.);

- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, обеспечение возможности организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- актовому залу, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации). Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса детей с ОВЗ на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

Образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями,

являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы для педагогов и родителей детей с ОВЗ по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

### ***3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

□ публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам триместров, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

### ***3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы***

Взаимное уважение всех участников образовательных отношений:

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное

развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **3.6. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «ОСШ №3» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Приложение 1 к  
Рабочей программе воспитания

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Стена около актового зала</b>	<b>Лестницы</b>	<b>Двери</b>	<b>Классные уголки</b>	<b>Окна</b>	<b>Стенд в холле 1-го этажа</b>
1	Поднятие государственного флага РФ	-	-	-	-	-	-
2	Спуск государственного флага РФ	-	-	-	-	-	-
3	«День знаний»	Фотозона	Оформление к году, посвященному культурному наследию народов России	День «Знаний»	День «Знаний»	День «Знаний»	Фотоленга «Моя Россия»
4	«Уроки мужества»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «День памяти жертв Беслана»</li> <li>— «День начала Блокады Ленинграда»</li> <li>— «210-летие со дня начала Бородинского сражения в отечественной войне 1812 года»</li> </ul>	Фотозона	-	«Не даром помнит вся Россия», «Опять война, опять блокада», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	«Не даром помнит вся Россия», «Опять война, опять блокада», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	-	Выставка творческих работ обучающихся на тему «Дни воинской славы»
5	«Неделя безопасности»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Викторина «Безопасность школьника»</li> <li>— «Кинозал»</li> </ul>	Фотозона	Цитаты на тему безопасность школьника	-	Оформление уголков безопасности	-	Выставка творческих работ обучающихся на тему



	— «Творческая мастерская»						«Безопасность школьника»
6	«День учителя»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> </ul>	Фотозона	Цветы и поздравления учителям	3-d открытки учителям	Учитель -перед именем твоим...	-	Конкурс плакатов на тему «День учителя»
7	«Школьная осень»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Осенний карнавал»</li> <li>— «Театрализованная викторина»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	Фотозона	Рисунки «Золотая осень»	3-d осенний букет	Оформление классных уголков на тему «А.С.Пушкин. Царскосельский лицей»	шаблоны на тему «Осень»	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»
8	«Мы разные, но мы вместе»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> </ul>	Фотозона	-	Цитаты на тему (3-d оформление)	Оформление классных уголков на тему «От улыбки станет всем светлей...»	-	Выставка творческих работ учащихся «Мы разные, но мы вместе...»
9	«Дни правовых знаний»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Лекторий»</li> <li>— «Викторина»</li> </ul>	Фотозона	Цитаты на тему безопасность школьника	-	Оформление уголков безопасности	-	Конкурс плакатов на тему «Наши права и обязанности»

10	«Неделя воинской славы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «День неизвестного солдата»</li> <li>— Библиотечные уроки «День Героев отечества»</li> <li>— «День конституции РФ»</li> </ul>	Фотозона	-	Плакат формата А3 на тему «Герои Отечества»	Оформление классных уголков на тему «Неделя воинской славы»	-	Выставка творческих работ учащихся «Герои Отечества»
11	Новогодний переполох: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> <li>— «Карнавал»</li> <li>— «Творческие мастерские»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> </ul>	Фотозона	Оформление к Новому году	Поздравительные открытки	Оформление к Новому году	Новогодние шаблоны	Выставка рисунков и поделок на тему «Новогодний переполох»
12	«Месячник, посвященный полному снятию блокады Ленинграда»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Музейные уроки»</li> <li>— «Линейка памяти»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	Фотозона	Фото лента «Подвигу твоему, Ленинград»	Плакат на тему «Подвигу твоему, Ленинград», на формате А3	Оформление на тему «Дети блокадного города»	-	Выставка творческих работ школьников
13	Месячник «Отвага, Мужество, Честь»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> </ul>	Фотозона	Портреты пап и дедушек	Поздравительные открытки	Оформление на тему	-	Фотолента

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>						
14	<p>«Международный женский день»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздничный концерт»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> </ul>	Фотозона	Цветочное оформление	Поздравительные открытки	Оформление на тему	Оформление по шаблонам	Выставка плакатов
15	«Воссоединение Крыма с Россией»	Фотозона	Цветочное оформление	-	Оформление на тему	Оформление по шаблонам	Выставка плакатов
16	<p>«Неделя экологии»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «День Земли»</li> <li>— «День воды»</li> <li>— «Акция «Крышечки добра»</li> </ul>	Фотозона	-	Тематическое оформление	Оформление на тему	-	Выставка детских работ
17	«Неделя здоровья»	Фотозона	Цитаты на тему здоровья	-	Оформление уголков безопасности	-	Выставка творческих работ обучающихся на тему «В здоровом теле-здоровый дух»

18	«Неделя космонавтики»	Фотозона	-	Тематическое оформление	Оформление на тему	Оформление по шаблонам	Выставка детских работ
19	«День памяти жертв геноцида»	Фотозона	-	Тематическое оформление	Оформление на тему	-	-
20	«Декада, посвященная Дню победы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Музейные уроки»</li> <li>— «Линейки памяти»</li> <li>— «Библиотечные уроки»</li> <li>— «Кинозал»</li> <li>— «Творческая мастерская»</li> <li>— «Праздничный концерт»</li> </ul>	Фотозона	Бессмертный полк на стенах школы	Тематическое оформление	Оформление на тему	Оформление по шаблонам	Выставка творческих работ «Салют Победы»
21	«Последний звонок»	фотозона	-	-	Оформление на тему	Оформление по шаблонам	-