

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете школы  
протокол №1  
от 31.08.2023 года



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

О.А.Загородняя

Приказ №192

«31» 08. 2023г.

**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»  
для обучающихся 1-4-х классов  
с задержкой психического развития  
вариант 7.2  
Срок реализации: 2023-2024 уч. год**

Составитель: Сафонова А.А.  
зам. директора по ВР

г.Отрадное  
2023 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .....	3
Описание места курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .....	4
Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .....	6
Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .....	9
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса внеурочных занятий «Разговоры о важном».....	16

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2) и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### Цель курса:

1. Формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
2. Развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

### Основные задачи:

- воспитывать активную гражданскую позицию, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствовать навыки общения со сверстниками и коммуникативные умения;
- повышать общую культуру обучающихся, углубить их интерес к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формировать культуру поведения в информационной среде.

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День

народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День российской науки и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

## **Описание места курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане**

Настоящая программа составлена на 34 часа: 1 класс — 1 ч (33 недели), 2 - 4 классы - по 1 ч (34 недель) в соответствии с учебным планом школы.

## **Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### 1. Историческая память

- Историческая память — обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### 2. Преемственность поколений

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### 3. Патриотизм — любовь к Родине

- Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества гражданина;

- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;

- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

#### 4. Доброта, добрые дела

- Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

#### 5. Семья и семейные ценности

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям;

- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

#### 6. Культура России

- Культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;

- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие занятия построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

#### 7. Наука на службе Родины

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### ***Личностные результаты для обучающихся с ЗПР***

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Метапредметные результаты для обучающихся с ЗПР:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное*

представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, её истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудио- визуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и Интернете, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм

морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский — выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам — исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя — социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н.

Толстого.

Мужчина, отец (отчество — от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает чело века с рождения до конца жизни. Способность

слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья — дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские — символ любви и взаимопонимания в семейной жизни.

Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский — герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений — основа развития общества и каждого человека. Патриотизм — чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России — обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России.

Новый год — замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия

русских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение русской культуры для всего мира.

Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество русского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков — автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков — выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым — природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечнозелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая.

### Тематическое планирование 1 – 4 классы

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
День знаний.	1 ч	<b>Просмотр</b> видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. <b>Участие</b> в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. <b>Участие</b> в коллективной игре-путешествии (игресоревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра».
Там, где Россия Россия.	1 ч	<b>Слушание</b> музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. <b>Участие</b> в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. <b>Работа в парах</b> с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу.

100- летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1 ч	<p><b>Рассматривание</b> и описание портрета Зои – московской школьницы.</p> <p><b>Восприятие</b> рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских</p> <p><b>Обсуждение</b> рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево.</p> <p><b>Обсуждение:</b> зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?</p>
Избирательная система России.	1 ч	<p><b>Обсуждение</b> отрывка из видеофильма «О выборах детям».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстративного материала.</p> <p><b>Работа</b> с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!»».</p> <p><b>Участие в диалоге:</b> «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.</p>
День пожилых людей	1 ч	<p><b>Обсуждение</b> роли бабушек и дедушек в семье.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстративного материала о старении человека.</p> <p><b>Участие</b> в беседе о том, зачем людям стареть, о традициях общества относительно пожилых людей.</p> <p>Обсуждение ценности пожилого человека.</p>
День учителя (советники по воспитанию).	1 ч	<p><b>Обсуждение</b> ценности важнейшей профессии.</p> <p><b>Участие</b> в разыгрывании сценок «Я - учитель», «Я и мои ученики».</p> <p><b>Участие</b> в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p><b>Работа</b> с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.</p>
О взаимоотношениях в коллективе	1 ч	<p><b>Участие</b> в анализе рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?».</p> <p><b>Работа с текстом</b> чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?».</p> <p><b>Обсуждение:</b> происходят ли в нашем классе похожие истории?</p>
По ту сторону экрана.	1 ч	<p><b>Слушание</b> песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). <b>Просмотр видеоматериалов:</b> кадры из немого кино. <b>Участие в беседе:</b> «Мой любимый кинофильм»</p> <p><b>Обсуждение</b> творческого задания «Мы снимаем кино».</p>
День подразделений специального назначения.	1 ч	<p><b>Обсуждение</b> вопроса «Внешний вид бойцов спецподразделения».</p> <p><b>Участие</b> в беседе об операциях бойцов спецназа.</p>

Россия – взгляд в будущее.	1 ч	<b>Знакомство</b> с понятием «Экономика». <b>Обсуждение</b> «Что такое экономика страны?». <b>Участие</b> в эвристической беседе об «умном доме». <b>Участие в</b> обсуждении: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.
О взаимоотношениях в семье	1 ч	<b>Участие</b> в беседе о роли семьи в жизни человека. <b>Обсуждение</b> «Традиции семьи». <b>Индивидуальная работа</b> «Моя семья»
Что такое Родина?	1 ч	<b>Слушание</b> песни «То березка, то рябинка». <b>Участие</b> в обсуждении, как понимает автор песни, что такое «Родина»? <b>Выполнение</b> интерактивных заданий.
Мы вместе	1 ч	<b>Участие</b> в беседе о возникновении праздника День народного единства. <b>Обсуждение</b> пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. <b>Знакомство</b> с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. <b>Коллективная виртуальная экскурсия</b> по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства. <b>Участие</b> в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года.
Главный закон страны.	1 ч	<b>Просмотр и обсуждение</b> видеоролика, содержание которого связано с Конституцией РФ. <b>Участие</b> в эвристической беседе о правах человека. <b>Групповая работа</b> по анализу (установление соответствия), прав ребёнка.
Герои нашего времени.	1 ч	<b>Участие</b> в беседе о героях мирного времени. <b>Обсуждение</b> содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых поступкам подростков. <b>Групповая и парная работа:</b> описание памятников героям мирного времени.
Новогодние семейные традиции у разных народов России.	1 ч	<b>Просмотр</b> видеоролика «Москва Новогодняя». <b>Участие</b> в беседе о том, как украшен к Новому году наш город.. <b>Участие</b> в виртуальной экскурсии в музей «Фабрика ёлочных игрушек».

		<b>Обсуждение</b> ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»
Налоговая грамотность.	1 ч	<b>Участие</b> в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов, которые демонстрируют примеры использования налогов. <b>Участие</b> в беседе: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»
Непокоренные (блокада Ленинграда).	1 ч	<b>Просмотр и обсуждение</b> видеоролика «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». <b>Участие</b> в беседе «Оценка отрывков из дневника мальчика Саши...»

Союзники России.	1 ч	<p><b>Просмотр</b> фотографий «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?</p> <p><b>Групповая работа:</b> на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p>
День российской науки.	1 ч	<p><b>Просмотр</b> видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p><b>Знакомство</b> с научными открытиями Д.И. Менделеева</p> <p><b>Участие</b> в дискуссии: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p>
День первооткрывателя.	1 ч	<p><b>Просмотр</b> видео «Антарктида – шестой континент.</p> <p><b>Участие</b> в беседе: С какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p><b>Коллективная беседа</b> и описание станций, работающих в Антарктиде.</p> <p><b>Групповая работа:</b> составление рассказа о путешествии Миклухо-Маклая.</p>
День защитника Отечества.	1 ч	<p><b>Участие</b> в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Парад Победы 1945г», «С кем сражалась русская армия?», «Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру?».</p> <p><b>Обсуждение</b> просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о ВОВ.</p>
Всемирный фестиваль молодежи.	1 ч	<p><b>Просмотр</b> фильма «Открытие Международного фестиваля молодёжи и студентов в 2017 г»</p> <p><b>Участие в обсуждении:</b> история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).</p> <p><b>Викторина</b> «Фестиваль молодёжи»</p>
Как найти свое место в обществе?	1 ч	<p><b>Просмотр</b> и обсуждение видеоролика: коллективный труд семьи.</p> <p><b>Участие</b> в анализе пословиц и поговорок, которые характеризуют коллектив.</p> <p><b>Участие</b> в обсуждении вопроса «Качества спортивного коллектива». столицы – 1,5 часа полета.</p>
От южных морей до полярного края.	1 ч	<p><b>Просмотр</b> и обсуждение документального фильма о природе России.</p> <p><b>Участие</b> в обсуждении уникальных природных заповедников России.</p>
Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани	1 ч	<p><b>Участие</b> во вступительной беседе об уникальных местах природы Крыма.</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> видеоролика, рассказывающего Крымском театре кукол.</p> <p><b>Участие</b> в обсуждении вопроса о присоединении Крыма к России в 1783 г</p> <p><b>Игра – путешествие</b> «Путешествие по Крыму».</p>

Россия – здоровая держава.	1 ч	<b>Участие</b> в беседе «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?», <b>Групповая, парная работа:</b> оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни.
«Я вижу Землю! Это так красиво!»	1 ч	<b>Обсуждение</b> , какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? <b>Виртуальная экскурсия</b> в планетарий. <b>Работа в группах:</b> составление рассказа на тему «Простым он парнем был».
215 лет со дня рождения Гоголя.	1 ч	<b>Просмотр и обсуждение</b> видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве <b>Выполнение</b> интерактивного задания: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. <b>Групповая работа:</b> работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
Труд крут!	1 ч	<b>Просмотр</b> видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? <b>Участие</b> в беседе: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? <b>Групповая работа:</b> определение значений пословиц и поговорок о труде.
Экологичное потребление.	1 ч	<b>Обсуждение</b> вопроса «Как мусор становится седьмым континентом Земли?». <b>Групповая работа:</b> проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...
День победы!	1 ч	<b>Участие</b> в эвристической беседе: «Что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем героическом предке. <b>Участие</b> в работе с иллюстративным материалом о ВОВ.
Будь готов! Ко дню общественных организаций.	1 ч	<b>Просмотр</b> видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. <b>Участие</b> в работе с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». <b>Работа в парах</b> составление поздравления с Днем общественных организаций.
Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина.	1 ч	<b>Просмотр</b> видео – А.С. Пушкин «Няне». <b>Участие</b> в рассматривании репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». <b>Групповая работа:</b> чтение стихотворений А. С. Пушкина

# **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

## **Информационно-коммуникативные средства**

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

## **Материально-технические средства:**

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, проектор, экран),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников. <https://razgovor.edsoo.ru/>  
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

## **Материально – техническое обеспечение**

1. Магнитно - маркерная доска.
2. Сенсорная панель TeachTouch.
3. Документ – камера Aver.
4. Компьютер.
5. МФУ

Контент института стратегии развития образования - [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)

Контент института коррекционной педагогики РАО - [www.ikp-rao.ru](http://www.ikp-rao.ru)