

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы
протокол №1
от 31.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.А.Загородняя

Приказ №192

«31» 08. 2023г.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для обучающихся 1-4-х классов
с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.2
Срок реализации: 2023-2024 уч. год**

Составитель: Сафонова А.А.
зам. директора по ВР

г.Отрадное
2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Общая характеристика внеурочных занятий «Разговоры о важном».....	6
Место курса в плане внеурочной деятельности	7
Ценностные ориентиры содержания внеурочных занятий «Разговоры о важном».....	7
Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Разговоры о важном».	8
Тематическое планирование программы курса «Разговоры о важном»	13
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»	17

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочных занятий «Разговоры о важном» предназначена для обучающихся 1-4-х классов с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) вариант 5.2 и составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм. и доп.);
- приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. №1598);
- Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
- Санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;
- приказа Министерства просвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказа Минпросвещения России от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 №69822);
- ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023);
- рабочей программы воспитания МБОУ «ОСШ №3» (приказ №202/1 от 31.08.2023 г.);
- АООП НОО МБОУ «ОСШ №3», реализуется в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Цель курса: развитие у обучающихся с ТНР ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Цель реализуется в конкретных **задачах:**

- формировать интерес к познанию;
- формировать осознанное отношение к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивать собственное поведение с позиции нравственных и правовых норм;
- создавать мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развивать у школьников общекультурные компетентности;
- развивать умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознавать свое место в обществе;
- познавать себя, свои мотивы, устремления, склонности;
- формировать готовности к личностному самоопределению.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать и совершенствовать полноценные языковые средства общения и мышления у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- развивать и обогащать лексический строй языка;
- обеспечить практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений; □ максимально погрузить ребенка в активную речевую среду, повысить его мыслительную деятельность;
- формировать общечеловеческие нравственные ценностные ориентации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР: одним из ведущих признаков обучающихся с ТНР является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с тяжелыми нарушениями речи низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при дизартрии. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Между воспроизведением звуков изолированно и их употреблением в речи имеются резкие

расхождения. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. Нарушения устной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии).

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма и чтения могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе дифференцированного и индивидуального подхода с учётом уровня подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Инструкция при выполнении задания даётся пошагово, зафиксирована на отдельном листе. Значительное место отводится практической деятельности: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой. В основе выработки умений значительное внимание уделяется обучению поэтапным действиям.

Данная программа предполагает **дифференцированную и индивидуальную помощь** для обучающихся с ТНР:

- пошаговый мониторинг успешности;
- индивидуальный темп обучения;
- инструкция учителя для освоения работы с книгами;
- использование наглядных, дидактических материалов;
- использование игровых приемов;
- использование опорных схем, алгоритмов, инструкций;
- работа в паре и фронтальная работа;
- дифференцированная помощь учащимся;
- разноуровневые задания.

Общая характеристика внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Рабочая программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системнодеятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы- 34 часа. Продолжительность занятий: 1 класс - 35 минут, 2-4 классы - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Реализация воспитательного потенциала курса «Разговоры о важном» осуществляется через нравственные ценности:

1. Историческая память.

- Историческая память - обязательная часть культуры народа и каждого гражданина.
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений.
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах-единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений.

- Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции.
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотографиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм - любовь к Родине.

- Патриотизм (любовь к Родине) - самое главное качества гражданина.
- любовь к своему Отечеству начинается с малого - с привязанности к родному дому, малой Родине.
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела.

- Доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности.
- благотворительность - проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания. Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности.

- Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями - взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу.
- учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех её делах, помогать родителям.
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

6. Культура России.

- Культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории.
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире.
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео - фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты», «Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

7. Наука на службе Родины.

- Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека.
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность в России совершенно много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Разговоры о важном»

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, а также уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Понимания ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Познавательные учебные действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

Коммуникативные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Регулятивные учебные действия:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Внеурочные занятия помогают ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывают нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Содержание программы курса «Разговоры о важном»

Знания - ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания - основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с шести с половиной лет учиться в школе.

Любовь к Родине, патриотизм - качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её - часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.

К. Э. Циолковский - выдающийся учёный, открывший дорогу к космическим полётам. Преемственность поколений в научных достижениях. Страницы истории российской космонавтики. Первые космонавты. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса. Проявление интереса к знаниям о космосе, его изучению и космонавтам - исследователям космического пространства.

Преемственность поколений: семейные ценности (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей); традиции. Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Учитель - важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя - социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель - советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л. Н. Толстого.

Мужчина, отец (отчество - от слова «отец») как гражданин; мужские профессии, участие в трудовой деятельности и жизни общества. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге членов семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Музыка как способность человека слышать, воспроизводить, сочетать звуки. Роль музыки в жизни каждого человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Музыка, которую можно увидеть. Музыка, которую нужно учиться слушать.

Семья - дружный любящий друг друга коллектив. Поколения в семье. Семейные ценности: воспитание детей, забота о старшем поколении; традиции, совместная трудовая и досуговая деятельность. Пётр и Феврония Муромские - символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Рождение праздника День народного единства. Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли Русской в 1612 году и граждан нашей страны в Великой Отечественной войне. Минин и Пожарский - герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.

Каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений - основа развития общества и каждого человека. Патриотизм - чувство, которое есть у каждого поколения. Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Мать, мама - главные в жизни человека слова. Мать - хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама - человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей.

Символы современной России: название, описание. О чём могут рассказать символы. Их значение и назначение в жизни государства. Уважение к государственной символике России - обязанность гражданина. Правила поведения человека при исполнении гимна, при поднятии флага.

Кто такой доброволец? Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, доброта. Как я могу проявить добрые чувства к другим людям?

С чего начинается Родина: колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за свободу, благополучие Родины, защита её от иноземных врагов.

Конституция Российской Федерации - главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. Новый год - замечательный семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России.

Традиции встречи Нового года: украшение ёлки, подарки, загадывание заветных желаний. О чём люди разных времён мечтали в Новый год.

Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? Плюсы и минусы виртуального мира. Правила безопасного пользования интернет-ресурсами.

Блокада Ленинграда: как она началась и сколько длилась. Ленинградский ломтик хлеба... Дневник Тани Савичевой. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города. Дорога жизни. Ленинград и ленинградцы выжили и победили.

Первые театры в России. К. С. Станиславский - великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. С чего начинается театр? Кто самый главный в театре. Школьный и классный театр.

Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце.

Роль нашей страны в современном мире. Значение российской культуры для всего мира. Защита Отечества - обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и в мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Доброта - качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность; пожертвование как проявление добрых чувств в традиционных религиях.

Международный женский день - праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе - труженица, мать, воспитатель детей. Нет на свете профессии, которой не может научиться женщина. Великие женщины в истории России: Екатерина Великая, Е. Дашкова, Н. Сулова (первая женщина-врач). Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию: В. Терешкова, М. Раскова, Л. Павличенко, А. Пахмутова, М. Плисецкая, Л. Зыкина.

Сергей Владимирович Михалков - автор гимна современной России. Правила слушания и исполнения гимна. С. В. Михалков - выдающийся поэт XX века, автор стихов, которые дети знали и знают наизусть. Вклад поэта в развитие детской литературы. Слушаем и читаем стихи Михалкова.

Крым - природная жемчужина. Разнообразие природных зон: полупустыни и солончаки; степная зона, лесостепь, вечnozелёная растительность. Природные достопримечательности Крыма: Агармышский лес, гора Ак-Кая (Белая скала), гора Кошка, Чёрное и Азовское моря. Симферополь - сто- лица Республики Крым, «ворота Крыма». Ласточкино гнездо, Золотые во- рота, Судакская крепость, Севастополь.

Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Умеем ли мы фантазировать: сочинять сказки, конструировать города будущего, создавать узоры для тканей, посуды, расписывать игрушки. Творческая сценическая деятельность: игры, импровизация, драматизация, разыгрывание сценок.

Мы первые: первый искусственный спутник Земли; Луноход-1. «Он сказал: „Поехали!“» - первый полёт человека в космос; Ю. А. Гагарин - Герой Советского Союза. Первый выход в открытый космос - А. А. Леонов, дважды Герой Советского Союза. Самый длительный полёт в космосе - Валерий Поляков, Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации. Кто такие нацисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. Как боролись с нацизмом в концлагерях советские солдаты и офицеры. 11 апреля - Международный день освобождения узников концлагерей.

Особо охраняемые территории в России - заповедники, национальные парки. Экологические тропы - что это такое? Путешествие на Камчатку (долина гейзеров), в Приокско-Террасный заповедник (дикий дом для зубров, косуль, оленей), в Большой Арктический заповедник, в заповедник «Чёрные земли» (сохранение сайгаков, тушканчиков, сусликов). Таймыр - родной дом северных оленей. Окский заповедник - журавлиный питомник.

Профессии прошлого и профессии будущего - что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь?

Историческая память: мы помним подвиги наших солдат, офицеров, матросов, защитивших нашу жизнь в годы Великой Отечественной войны. Связь (преемственность)

поколений: Бессмертный полк - помним, любим, гордимся. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины?

Детская общественная организация - мы вместе, и мы делаем добрые дела. Друзья необходимы каждому человеку. Добрые дела, которые можно сделать вместе. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым.

Счастье каждый понимает по-своему. Но для всех счастье - мир на Земле, здоровье близких, верные друзья, благополучие страны. Бывает ли много счастья? Можно ли им поделиться?

Формы организации занятий:

- игры;
- беседы;
- упражнения;
- викторины;
- соревнования.

Тематическое планирование программы курса «Разговоры о важном»

Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
День знаний.	1 ч	Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. Участие в коллективной игре-путешествии (игресоревновании), разгадывании загадок. Участие в викторине «Своя игра».
Там, где Россия Россия.	1 ч	Слушание музыкального произведения, просмотр видеоматериалов, в которых говорится о дорогом и близком в окружающем мире младшего школьника. Участие в беседе о том, с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Работа в парах с текстами, написанными в разные эпохи, но объединёнными идеей любви к Родине и личной ответственности за её судьбу.
100- летие со дня рождения Зои Космодемьянской.	1 ч	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага?
Избирательная система России.	1 ч	Обсуждение отрывка из видеofilmа «О выборах детям». Рассматривание иллюстративного материала. Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки о выборах): «Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!». Участие в диалоге: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы.

День пожилых людей	1 ч	<p>Обсуждение роли бабушек и дедушек в семье.</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала о старении человека.</p> <p>Участие в беседе о том, зачем людям стареть, о традициях общества относительно пожилых людей.</p> <p>Обсуждение ценности пожилого человека.</p>
День учителя (советники по воспитанию).	1 ч	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии.</p> <p>Участие в разыгрывании сценок «Я - учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель», рисунка «Буква для первого предложения сказки Л. Н. Толстого».</p> <p>Работа с текстами (поговорицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.</p>
О взаимоотношениях в коллективе	1 ч	<p>Участие в анализе рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?».</p> <p>Работа с текстом чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?».</p> <p>Обсуждение: происходят ли в нашем классе похожие истории?</p>
По ту сторону экрана.	1 ч	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Участие в беседе: «Мой любимый кинофильм»</p> <p>Обсуждение творческого задания «Мы снимаем кино».</p>
День подразделений специального назначения.	1 ч	<p>Обсуждение вопроса «Внешний вид бойцов спецподразделения».</p> <p>Участие в беседе об операциях бойцов спецназа.</p>
Россия – взгляд в будущее.	1 ч	<p>Знакомство с понятием «Экономика».</p> <p>Обсуждение «Что такое экономика страны?».</p> <p>Участие в эвристической беседе об «умном доме».</p> <p>Участие в обсуждении: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p>
О взаимоотношениях в семье	1 ч	<p>Участие в беседе о роли семьи в жизни человека.</p> <p>Обсуждение «Традиции семьи».</p> <p>Индивидуальная работа «Моя семья»</p>
Что такое Родина?	1 ч	<p>Слушание песни «То березка, то рябинка».</p> <p>Участие в обсуждении, как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Выполнение интерактивных заданий.</p>
Мы вместе	1 ч	<p>Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства.</p> <p>Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине.</p> <p>Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Коллективная виртуальная экскурсия по историческим местам и памятникам, связанным с Днём народного единства.</p> <p>Участие в коллективной игре: составление пазла на основе полученной информации о событиях 1612 года.</p>

Главный закон страны.	1 ч	Просмотр и обсуждение видеоролика, содержание которого связано с Конституцией РФ. Участие в эвристической беседе о правах человека. Групповая работа по анализу (установление соответствия), прав ребёнка.
Герои нашего времени.	1 ч	Участие в беседе о героях мирного времени. Обсуждение содержания прочитанных одноклассниками стихотворений, посвящённых поступкам подростков. Групповая и парная работа: описание памятников героям мирного времени.
Новогодние семейные традиции у разных народов России.	1 ч	Просмотр видеоролика «Москва Новогодняя». Участие в беседе о том, как украшен к Новому году наш город.. Участие в виртуальной экскурсии в музей «Фабрика ёлочных игрушек». Обсуждение ответа на вопрос «О чём мечтали на Новый год дети в разные исторические эпохи?»
Налоговая грамотность.	1 ч	Участие в просмотре и обсуждении содержания видеоматериалов, которые демонстрируют примеры использования налогов. Участие в беседе: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»
Непокоренные (блокада Ленинграда).	1 ч	Просмотр и обсуждение видеоролика «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Участие в беседе «Оценка отрывков из дневника мальчика Саши...»
Союзники России.	1 ч	Просмотр фотографий «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»? Групповая работа: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)
День российской науки.	1 ч	Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета) Знакомство с научными открытиями Д.И. Менделеева Участие в дискуссии: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»
День первооткрывателя.	1 ч	Просмотр видео «Антарктида – шестой континент». Участие в беседе: С какой целью создаются станции в Антарктиде? Коллективная беседа и описание станций, работающих в Антарктиде. Групповая работа: составление рассказа о путешествии Миклухо-Маклая.
День защитника Отечества.	1 ч	Участие в коллективной беседе, обсуждение вопросов «Парад Победы 1945г», «С кем сражалась русская армия?», «Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру?». Обсуждение просмотренного видеоролика, в котором представлены несколько сюжетов о ВОВ.

Всемирный фестиваль молодежи.	1 ч	Просмотр фильма «Открытие Международного фестиваля молодёжи и студентов в 2017 г» Участие в обсуждении: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи). Викторина «Фестиваль молодёжи»
Как найти свое место в обществе?	1 ч	Просмотр и обсуждение видеоролика: коллективный труд семьи. Участие в анализе пословиц и поговорок, которые характеризуют коллектив. Участие в обсуждении вопроса «Качества спортивного коллектива».
От южных морей до полярного края.	1 ч	Просмотр и обсуждение документального фильма о природе России. Участие в обсуждении уникальных природных заповедников России.
Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани	1 ч	Участие во вступительной беседе об уникальных местах природы Крыма. Просмотр и обсуждение видеоролика, рассказывающего о Крымском театре кукол. Участие в обсуждении вопроса о присоединении Крыма к России в 1783 г Игра – путешествие «Путешествие по Крыму».
Россия – здоровая держава.	1 ч	Участие в беседе «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?», Групповая, парная работа: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни.
«Я вижу Землю! Это так красиво!»	1 ч	Обсуждение , какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир? Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа в группах: составление рассказа на тему «Простым он парнем был».
215 лет со дня рождения Гоголя.	1 ч	Просмотр и обсуждение видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве Выполнение интерактивного задания: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация. Групповая работа: работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя
Труд крут!	1 ч	Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Участие в беседе: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Групповая работа: определение значений пословиц и поговорок о труде.
Экологичное потребление.	1 ч	Обсуждение вопроса «Как мусор становится седьмым континентом Земли?». Групповая работа: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливаются жирным борщом; пятно

		не отстирывается; вещь выбрасывается...
День победы!	1 ч	Участие в эвристической беседе : «Что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем героическом предке. Участие в работе с иллюстративным материалом о ВОВ.
Будь готов! Ко дню общественных организаций.	1 ч	Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Участие в работе с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». Работа в парах составление поздравления с Днем общественных организаций.
Русский язык великий и могучий. К 225- летию со дня рождения А.С. Пушкина.	1 ч	Просмотр видео – А.С. Пушкин «Няне». Участие в рассматривании репродукции картины А. Непомнящего «Детство Пушкина». Групповая работа: чтение стихотворений А. С. Пушкина

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса курса внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Информационно-коммуникативные средства

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, проектор, экран),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- индивидуальные зеркала для учеников. <https://razgovor.edsoo.ru/>
<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>