

Утверждаю»
Директор МБОУ «ОСШ №3»
_____ О.А. Загородняя
Приказ № 193-ОС от 30.08.2024г

Программа
Психолого-педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата,
профилактику травли и
иных форм социально опасного поведения

Актуальность.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность,
- доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно- развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
 - повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).
2. Направления работы с обучающимися:
 - консультативно-коррекционная работа детьми, подвергшимися жестокому обращению;
 - информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;
 - повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
 - профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
 - профилактика асоциального поведения школьников;
 - развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Этапы и алгоритм реализации программы.

Этапы реализации программы:

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализ результатов диагностики.
3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.
4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам:

Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

- его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним. Если ребенок агрессор, то:
 - на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;
 - манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;
 - может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
 - на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

- почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;
- что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;
- что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать

в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций буллинга;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План
по профилактике буллинга, кибербуллинга в
МБОУ «ОСШ №3»

| п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--------------------------------------|--|-------------------------|--|
| Организационно – методическая работа | | | |
| 1 | Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий. | в течение учебного года | классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности. | в течение учебного года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах. | ноябрь | педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия» | в течение учебного года | социальный педагог, педагог-психолог |
| Работа с обучающимися | | | |
| 5 | Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества) | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |

| | | | |
|----------------------------|--|------------------|--|
| 6 | Проведение встреч обучающихся с инспектором НДН по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результатах воздействия - доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли | в течение года | социальный педагог, педагог |
| 7 | Проведение акции «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против буллинга!» | февраль | Классные руководители, социальный педагог, педагог |
| 8 | Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы) | февраль - апрель | классные руководители, социальный педагог |
| 9 | Реализация антибуллинговых программ, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения | в течение года | педагог-психолог |
| Работа с родителями | | | |
| 10 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | сентябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
| 11 | Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов СПС школы по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае. | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |

Организационный раздел

Диагностический инструментарий для изучения классных коллективов

1. Социометрия Дж. Морено

Цель: изучение межличностных отношений в коллективе, социальный статус членов коллектива.

2. Социометрический опросник

Цель: исследования эмоциональных социальных предпочтений, для выявления референтной группы ребенка.

3. Методика «Изучение сплоченности школьного класса»

Цель: изучение классного коллектива.

Параметры диагностики:

- групповая сплоченность;
- ценностно-ориентационное единство класса;
- психологический климат в классе;
- уровень развития коллектива.

4. Методика социально-психологической самооценки группы как коллектива (СПСК)

Цель: изучение отношений в подростковых и юношеских коллективах.

Показатели диагностики:

- ответственность;
- коллективизм;
- сплоченность;
- контактность; - открытость;
- организованность;
- информированность;
- уровень развития отношений в коллективе.

5. Шкала оценки групповой сплоченности класса (Сишора — Ханина)

Цель: определение уровня групповой сплоченности.

6. Опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера-Ханина

Цель: определение качества психологической атмосферы в классе.

Диагностический инструментарий для выявления психологических проблем

7. Методика диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга, Л. Ханина

Цель: диагностика уровня тревожности старшеклассника в ситуации (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности).

Показатели диагностики:

- реактивная тревожность;
- личностная тревожность.

8. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н. Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Показатели диагностики:

- уровень школьной тревожности;
- характер переживаний тревожности.

9. Методика самооценки Дембо-Рубинштейн

Цель: изучение самооценки испытуемого.

Показатели диагностики:

- высота самооценки;

- устойчивость самооценки;
- степень реалистичности самооценки;
- степень критичности;
- степень удовлетворенности собой;
- уровень оптимизма;
- интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки;
- противоречивость отношения к ценностям;
- зрелость отношения к ценностям;
- наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Яконцепции»;
- характер и содержание проблем и их компенсаций.

10. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Цель: диагностика ценностных ориентаций.

Показатели диагностики:

- терминальные ценности;
- инструментальные ценности.

11. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда

Цель: изучение особенностей социально-психологической адаптации, в том числе к новому коллективу.

Показатели диагностики:

- адаптация;
- принятие других;
- интернальность;
- самовосприятие;
- эмоциональная комфортность;
- стремление к доминированию.

12. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков

Цель: выявление типов характера при наличии определенных акцентуаций.

13. Проективная методика «Несуществующее животное»

Цель: исследование особенностей личности.

14. Рисованный апперцептивный тест Г. Мюррея

Цель: Исследование особенностей личности.

15. Профиль самовосприятия для подростков С. Хартер

Цель: выявление оценки подростками собственной компетентности в различных сферах жизни.

Показатели диагностики:

- школьная компетентность; - социальное принятие;
- атлетическая компетентность;
- физическая форма;
- профессиональная компетентность;
- романтическое влечение;
- поведение;
- близкие дружеские отношения;
- глобальная/ общая самооценка.

16. Шкала самоуважения М. Розенберга

Цель: определение уровня самоуважения подростка.

17. Моторная проба Шварцландера для изучения уровня притязаний и уровня достижений.

Цель: изучение уровня притязаний подростка.

Показатели диагностики:

- уровень притязаний;
- уровень достижений;
- адекватность реакции на успех/ неуспех.

18. Методика «Мечты, надежды, страхи и опасения»

Цель: изучение эмоционально-мотивационной сферы учащихся 8-11 классов.

19. Экспресс-диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему

Цель: диагностика временной транспективы — представления о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

20. Юношеская копинг-шкала

Цель: изучение индивидуальных стратегий совладания со стрессом,

21. Список жизненных событий для подростков и старшеклассников

Цель: выявление уровня стресса у учащихся 14—17 лет.

22. Шкала Пирса — Харриса для изучения Я-концепции

Цель: изучение самооотношения учащихся 12-17 лет.

Показатели диагностики:

- уровень самооотношения;
- отношение к собственному поведению;
- отношение к собственному интеллекту, положению в школе;
- отношение к ситуации в школе;
- отношение к собственной внешности;
- тревожность;
- отношение к популярности среди сверстников; - счастье и удовлетворенность;
- отношение к собственному положению в семье;
- уверенность в себе.

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе//Педагогика, психология и социология. — 2013, №18, с.45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия.Помощь. — М.: Генезис, 2006. — 256с. з. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти// Первое сентября. — 2005, №18, с,3.
4. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания// Воспитание школьников. — 2008, №7, с.48-56.
5. Гребенкин ЕВ. Профилактика агрессии и насилия в школе. — Р-н-Д: Феникс, 2006, - 157с.
6. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Известия Российского гос. пед. ун-та имени АИ. Герцена. — 2009, №105. — с. 159-165.
7. Кривцова СВ. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. — М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - пос.
8. Егоров А.Ю., Игумнов СА. Расстройства поведения у подростков: клиникопсихологические аспекты. — СПб. , 2005.
9. Князюк О.В. Основные принципы построения коррекционной работы с агрессивными подростками// Развитие професиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 2008.
10. Кутузова ДА. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать// Журнал практического психолога. Вып. 1. 2007, с. 72-90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде. Автореф. дис. канд. психол. наук. — СПб. , 2010, 26с.
12. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления// Тюменский государственный университет. — 2009, с.51-54.
13. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. — Екатеринбург: «Семья детям», 2014. — 29с,
14. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Под ред. Т.А. Епояна. — М.: БЭСТ- принт, 2015.
15. Руланн ЭГ. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. — М.: Генезис, 2012. — 264 с.
16. Холодова Ю,Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. И метод. статей. СПб.: Свое издательство, 2016, с.-31-38.
17. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю, Райфшнайдер. — М.: АНО «Цнпро», 2015.- 150с.