

МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»

**«Профессиональные затруднения педагогов»
(на примере предметов история и обществознание)**

2020/2021 учебный год.

Учитель Шлыкова Н.А.

2020/2021 учебный год

Уважаемые коллеги!

При анкетировании, которое проводилось КО, были выявлены профессиональные затруднения педагогов. Сейчас предлагаю подборку материалов, которые могут помочь Вам в работе.

Наибольшее затруднение у педагогов вызывает:

I. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе нормативно – правовых документов и в соответствии с Положением о рабочих программах, принятых в ОО.

II. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.

Исследовательская работа учащихся как способ повышения мастерства учителя

Под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

В 2011 году образование перешло на новый федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. В основу стандарта второго поколения положены новые принципы его построения, которые основываются на том, что важнейшими условиями становления современной личности становятся такие качества, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. При этом особо отмечается необходимость вовлечения школьников в исследовательские проекты, творческую деятельность, в процессе которых учащиеся учатся конструировать, изобретать, использовать полученные знания на практике. Одним из основных направлений образовательного процесса становится развитие способности обучающихся к **исследовательской деятельности**.

«Нельзя научить другого делать то, чего сам не умеешь делать. Никакая дидактика не научит учить мыслить равнодушного человека-машину, педагога, привыкшего работать по шаблону, по штампу, по жестко запрограммированному в его голове алгоритму. Каждый педагог должен уметь применять к своему конкретному делу общетеоретические, в частности - общефилософские принципы, и не ждать, что кто-то другой преподнесет ему готовую рецептуру, избавляющую от собственного умственного труда, от необходимости мыслить прежде всего самому». Э.В. Ильенков

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет педагогов пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования.

Что такое исследовательская деятельность обучающихся?

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять. В этом определённую роль играют окружающая среда, родители и образовательные учреждения.

Каково значение исследовательской деятельности для обучающихся:

- учатся умению самостоятельно добывать знания;
- испытывают потребность в непрерывном самообразовании: интерес к познанию развивается по собственной инициативе, без внешнего стимула;
- развивают навыки самоорганизации;
- формируют адекватную самооценку;
- приобретают навыки речевой культуры: написания текста, произнесения монолога, ведения беседы, дискуссии, интервьюирования и других форм коммуникативного взаимодействия;
- осваивают умения создания специальных материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов и др.

Хочется отметить, что кроме познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность, на мой взгляд, имеет и ещё одно немаловажное значение - это социализация личности учащегося, преодоление дискомфорта одарённого ребёнка, формирование успешности, подготовка к самостоятельной жизни, профессиональное самоопределение учащихся.

Роль преподавателя при организации исследовательской деятельности учащихся:

- мотивировать – создавать условия для постановки личных целей учащимися; демонстрировать значимости исследовательской деятельности и ее результатов;
- обучать – оказывать содержательную и организационную помощь в работе: консультировать по просьбе ученика, в случае необходимости конкретизировать неявные проблемы, ставить наводящие вопросы, напоминать.
- стимулировать – предъявлять адекватные требования, создавать для учащихся возможности достижения успеха, своевременно и регулярно проверять и оценивать выполняемую работу, высказывать одобрение, применять различные виды поощрения.

Для успешного осуществления исследовательской деятельности необходим ряд условий, важнейшими из которых, на наш взгляд, являются:

1. Целенаправленность и систематичность. Работа по развитию исследовательских умений должна проходить как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2. Мотивированность. Учащиеся должны видеть смысл своей творческой самостоятельной деятельности, чтобы они могли реализовать свои таланты, способности и возможности.

3. Учёт возрастных особенностей. Исследование должно быть посильным, интересным, увлекательным и полезным. Все этапы исследовательской работы должны строиться на доступном для младшего школьника уровне.

4. Психологический комфорт. Учитель должен каждому ребёнку дать возможность поверить в себя, проявить себя с лучшей стороны, поддержать, если что-то не получается, помочь, подбодрить.

5. Личность учителя. Для того, чтобы исследовательская работа была результативной, нужен высокообразованный учитель, творчески относящийся к своей работе, стремящийся к новому, прогрессивному.

6. Творческая среда. Учитель способствует созданию творческой, рабочей атмосферы.

Формы организации учебно - исследовательской работы:

Обучение учащихся началам научного исследования возможно через различные организационные формы, но основной формой остается урок, так как именно на уроке закладываются, формируются и совершенствуются умения и навыки, в совокупности образующие инструмент познания, метод, позволяющий перейти от репродуктивного обучения набору знаний к реконструктивному обучению способам их получения. Этому способствуют современные интерактивные технологии, такие как методы проектов, исследовательские методы, технологии развивающего обучения (проблемный метод, частично-поисковый метод), а также информационные технологии, которые широко внедряются в практику работы школы.

К формам организации исследовательской деятельности относятся

- *а) Традиционная урочная система.*
- *б) Нетрадиционная урочная система.*
- *в) Учебный эксперимент*
- *г) Домашнее задание исследовательского характера*

Традиционная урочная система.

Учителя используют на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Этот метод дает возможность:

Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы и другое.

Нетрадиционная урочная система.

Существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок - «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т. п.

в) Учебный эксперимент позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов.

Обычно школьный эксперимент осуществляется на базе школы на школьном оборудовании. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования

г) Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Главной целью учебного исследования является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе субъективно новых знаний...

Структура учебных исследований в целом соответствует структуре научных и включает триаду обязательных разделов: **подготовительная работа — проведение собственно исследования — презентация результатов.**

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков должна осуществляться и во внеурочной деятельности.

Она требует больших временных затрат, но предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности.

1) Некоторые школы включают в свои образовательные программы исследовательскую практику учащихся.

2) Существует практика сдачи переводных и выпускных экзаменов в форме защиты выпускной экзаменационной работы.

3) Образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера.

4) Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшекласников.

5) научное общество учащихся - форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ.

6) Участие учеников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7) работа на пришкольном учебно-опытном участке, КТД, работа в музее и архиве; элективные курсы, кружки, выполнение групповых и индивидуальных проектов, исследовательских работ, творческих работ.

8) Учебно-исследовательская деятельность как составная часть учебных проектов.

В процессе подготовки к участию в научно-практических конференциях различного уровня, которые играют важную роль в организации исследовательской деятельности, учащиеся проявляют высокий уровень самостоятельности, демонстрируя весь комплекс приобретенных знаний, полученных на уроках и путем самостоятельной работы.

Школьное научное общество объединяет учащихся, которые стремятся совершенствовать свои знания, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности под руководством учителей.

Школьники знакомятся с методами и приёмами научного поиска, учатся работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу. Деятельность НОУ осуществляется через систему дополнительного образования. Предметные секции могут быть сформированы по четырём основным направлениям:

- секция младших школьников;
- физико-математическая секция (физика, математика, информатика)
- естественнонаучная секция (биология, география, химия)
- гуманитарная секция (русский язык, литература, иностранный язык, краеведение, история, обществознание).

Результаты своего труда учащиеся представляют на уже традиционной школьной научно-практической конференции, где учатся публично выступать с сообщениями о своей работе, демонстрируют опыты, создают презентации, овладевают искусством дискуссии. В работе секций принимают участие не только авторы работ, но и слушатели – заинтересованные ребята от класса. В состав жюри приглашаются гости – родители учащихся, представители общественности,

учителя-предметники. Лучшие же призовые работы могут стать обязательными участниками городской научно-практической конференции.

III. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.;

1. Современные технологии как средства обучения на уроках истории

Педагогическая технология - направление педагогики, имеет цель повышения эффективности образовательного процесса, гарантии в достижении запланированных результатов обучения.

. К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- технологию личностно-ориентированного обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технологию развивающего обучения (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов);
- коллективную систему обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология модульного обучения.
- технология дистанционного обучения
- интерактивные технологии: «Дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии,
- технологию разноуровневого обучение;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и другие.

На основании требований ФГОС в преподавании истории реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

2. Использование современных педагогических технологий на уроках истории

Наиболее оптимальными для преподавания истории можно считать: коммуникативные, информационные, групповые, игровые, исследовательские, развивающие, разноуровневые, интерактивные и мультимедиа технологии.

Рассмотрим некоторые из них.

2.1. Проектно-исследовательские технологии

Одной из эффективных форм работы выступает ученическое исследование.

Цель ученического исследования — глубокое и прочное усвоение программного материала, формирование у учащихся исследовательских навыков. В ходе ученического исследования используются разнообразные источники: текст учебника, научно-популярная литература, документы, ресурсы Интернет, материалы СМИ и др. Проектно-исследовательская технология, позволяет обеспечить высокий уровень самостоятельности и творческой активности обучающихся. Использование данной технологии позволяет педагогу разнообразить формы и методы работы, активизировать деятельность учащихся. Целью проектно-исследовательской деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных

при изучении различных предметов. Проектная деятельность содержит: анализ проблемы; постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и обработку информации, оценку полученных результатов и выводов.

Учащиеся разрабатывают различные формы проектов: доклад, эссе, реферат, плакат, презентация, видеоролик и т.д.

Совместно с учащимися разрабатываются критерии оценки защиты проекта:

- * Качество работы: полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний
- * Культура речи: использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории
- * Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность
- * Деловые качества докладчиков: готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность
- * Достижение цели проекта.

Пример 1: учащиеся составляют кроссворды по разным темам. Использование такой традиционной формы творческой работы, как составление авторского кроссворда на историческую тему также предоставляет большие возможности для развития самых разнообразных умений и компетенций. Для составления кроссвордов используются самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки. Такая творческая работа требует большого объема времени и поэтому чаще всего это одно из разновидностей домашнего мини-проекта. Кроссворды используются для проверки больших блоков пройденного материала.

Пример 2: в 6 классе по курсу истории средних веков учащиеся изготавливают мини-книжки «Средневековые рыцари», описывают внешний вид рыцаря, его занятия, быт. Все это сопровождается собственными иллюстрациями, с комментариями ученого историка.

Пример 3: на уроке по истории России в 8-9 классах обучающиеся создают проекты с использованием ИКТ. Ребята самостоятельно работают над выбранной темой и презентуют готовый проект. Например, презентации по разделам культуры, доклады об общественных и государственных деятелях, эссе.

Применение проектно-исследовательской технологии на уроках истории и в процессе внеклассной работы позволяет решать ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся. Использование проектно-исследовательской технологии способствует самостоятельному овладению знаниями, выходящими за пределы учебной программы, повышению уровня учебной мотивации, развитию креативности мышления, формированию умений и навыков научно-исследовательской деятельности, привитию навыков публичного выступления, формированию мировоззрения.

2.2. Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем — один из основных видов деятельности

человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра— это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В человеческой практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- развлекательную (это основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- коммуникативную: освоение диалектики общения;
- самореализации в игре как полигоне человеческой практики;
- игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- коррекции: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Мотивация игровой деятельности обеспечивается её добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. В структуру игры как процесса входят:

- а) роли, взятые на себя играющими;
- б) игровые действия как средство реализации этих ролей;
- в) игровое употребление предметов, то есть замещение реальных вещей игровыми, условными;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

Игру как метод обучения и воспитания, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в педагогике. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве технологии урока (занятия) или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — чётко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- б) познавательные, воспитательные, развивающие, социализирующие;
- в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- г) коммуникативные, диагностические, психотехнические и другие.

Обширна типология педагогических игр и по характеру игровой методики. Три большие группы составляют: игры с готовыми правилами; игры «вольные», правила которых устанавливаются по ходу игровых действий; игры, которые сочетают и свободную игровую стихию, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по её ходу.

Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности.

В своей работе я использую игровую деятельность в следующих случаях:

1. В качестве части урока (при работе с хронологией и терминами).

* Словарная разминка, хронологическая разминка (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам).

* Словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой - значения. Соединить стрелками слова и значение. Какая команда сделает быстрее?

- * Хронологическая дуэль: команды задают вопросы, требующие знание дат, словарная дуэль - аналогичная работа с терминами.
- * Словарный аукцион: учащимся предлагается назвать слова: термины, имена, географические названия по одной теме. Побеждают те, кто больше знает слов и назовет слово последним.
- * На уроке можно использовать цветные кружки, которые будут обозначать варианты ответов, а также эмоциональное состояние учеников на уроке. У меня нарезаны треугольники разных цветов, которые я вручаю за ответы на уроке.
- * Работая с терминами: провожу игру “Поле чудес”, “Пойми меня”.

2. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока.

При проведении повторительно-обобщающего урока “Русь в IX-XIV веке” проводила игру “Что? Где? Когда?” в 6-м классе. (“Славянский поселок” - картина: расскажи о жизни и занятии славян. Как образовалось древнерусское государство показать на карте. Как представляешь Древний Киев? Расскажи об управлении государством? Назови имена князей? Почему Русь распалась на самостоятельные княжества? Покажи княжества карте. Кому принадлежат слова, и с какими событиями они связаны: “Когда нас всех не будет, тогда все ваше будет”. “По льду летели с лязгом, громом. К мохнатым гривам наклоняясь”. “Я хочу как словом, так и делом наперед всем быть?” Какие захватчики вторглись в пределы Русского государства? Рассказать о монголо-татарском нашествии и о разгром крестоносцев).

3. Игровые технологии использую во вне классной работе. (КВН “Мифы Древней Греции”, интеллектуальная игра "Умники и умницы" и др.)

Таким образом, игровые технологии находят широкое применение в учебно-воспитательном и образовательном процессе.

2.3. Технология проблемного обучения.

Технология проблемного обучения не нова: она получила распространение в 20-30 годы. Сегодня под проблемным образованием понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительной деятельности. Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций. Организация проблемного обучения предлагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению проблемных ситуаций.

1. Вопросно-ответная форма применялась в древности. В наше время не прекращаются попытки ее усовершенствования. В активизации познавательной деятельности вопросы имеют важное значение. Умелой постановкой вопроса можно создать противоречие ситуации.

На уроке истории в 5 классе по теме “Падение Римской республики» при постановке вопроса: почему пала Римская Республика” дети отвечают: “Удар республике наносят рабовладельцы”. Учитель: “Это верная мысль, но не главная. Кому в Риме принадлежала власть? Вы отвечаете рабовладельцам. Оказывается, те, кто господствовал в Риме, и разрушили республику. Как

понять это противоречие?" Такая постановка вопроса привела к созданию проблемной ситуации. Таким образом, проблемными являются те вопросы, которые вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, и в тоже время посильные для самостоятельного нахождения ответа. Формулировка вопроса логически должна быть связана не только с новыми, но и прежними знаниями ученика.

2. Ученик, учебное пособие являются важнейшими источниками вопросов, задач, заданий. Научить школьника работать с книгами – это значит научить его учиться.

Для проблемного обучения важно научить ученика самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения. Используя такие приемы работы выделить главную мысль параграфа, составить план, ответить на вопросы, составить вопросы к тексту, постановка вопросов к себе и поиск ответов.

Например: изучая тему “Франция в XVIII в.”, в учебнике читаем “...феодалное общество делилось на 3 сословия: 1- духовенство, 2-дворянство, а все остальные слои населения - 3 сословие. Какие слои входили в 3 сословие?”

3. Проблемное изложение материала учителем. Рассказывая материал “Февральская революция 1917” даю детям информацию о календаре событий с 17 февраля по 14 марта 1917. Совместно с ребятами составляем календарь событий, а затем переходим к выполнению проблемных заданий.

4. Проблемное задание - его выполнение требует усвоения многих фактов данного урока, побуждает вспоминать ранее пройденные факты. Так при изучении темы “Февральская революция 1917 год” выполняем следующие задания: Почему победила Февральская революция? Как могло случиться, что всего за 8 дней развалилась монархия, державшаяся веками и в течение 3-х лет первой русской революции? Каков итог революции? Сравни 1-ю и 2-ю революцию. Задания бывают несколько видов:

логически-поисковые - связаны с выполнением задания на преобразование новых знаний и усовершенствование старых.

констатирующие - работы, включающие познания и описания новых знаний.

творческие - проявление учеником эмоционального отношения к фактам, явления, личности.

Для успешной работы по проблемной технологии необходимо отбирать самые актуальные задачи, использовать эту технологию в различных видах работы, осуществлять личностный подход и мастерство для развития активной познавательной деятельности ученика.

IV. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям);

Компетентность в предмете преподавания

Компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать ученикам знание предмета. Знание предмета

является необходимым, но недостаточным условием хорошего преподавания. Реально проблема заключается в том, что порой учитель, хорошо зная свой предмет, не способен эффективно организовать процесс обучения. Компетентность в предмете предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют своим предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать обучающихся, стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Дети видят в таком преподавателе богатый источник информации по данному предмету. Также педагог может иногда «скрыть» информацию, чтобы заинтриговать детей и стимулировать их самостоятельный поиск. Когда ученики вовлечены в «научный спор», учитель демонстрирует им важность восприятия предмета как целостного образования с внутренней структурой и связями.

Компетентность учителя в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и в экспертном листе учителя данный показатель может быть оценен на основе следующих критериев:

1. Хорошо знает преподаваемый предмет

- Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.

(Слайд № 2)

2. Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.

- Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.

3. При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету.

- Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.

4. В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее.

- При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.

5. Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету.

- Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.

Хочу привести несколько примеров, как на уроках по разным предметам мы стараемся доступно объяснять материал.

V. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся

Приёмы мотивации учащихся.

Начнем с определения содержания мотивации. Ее используют в нескольких значениях. Мотивация - это побуждения, вызывающие активность личности и определяющие ее направленность, осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий. Ее также рассматривают как один из ключевых этапов современного урока, направленный на формирование познавательного интереса к учебной деятельности. Чаще всего мотивация проводится в начале урока с целью заинтересовать обучающихся, пробудить желание изучить тему, создать положительную эмоциональную атмосферу.

Существует множество педагогических приёмов и на стадии мотивации.

Кластер-технология.

Самым распространённым приёмом является «Кластер-технология» Прием кластеров универсален и возвращаться к работе с ним можно на протяжении всего урока. Сам приём состоит в следующем: в центре –это наша тема, а вокруг все крупные смысловые единицы. Этот приём может быть применён на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом). Этот приём имеет большое значение и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений или заполнения их на основе новой информации.

Он формирует у учеников такие навыки:

умение грамотно формулировать вопросы;

работать с большими объемами информации и выделять в них основное;

способность выявлять логические и причинно-следственные связи

Существует множество вариаций кластера:

Бумажный кластер,

Обратный кластер,

Кластер с картинками

Игровые методы.

Часто использую на этапе мотивации игровые методы. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ученика, его эмоциональность, активность. Интересная игра повышает умственную активность ученика, и он может решить более трудную задачу. Игра так же содержит в себе коммуникативную функцию.

Например, самым распространённым является игра «Верите ли вы?» Прием помогает пробудить интерес к теме урока, а также обнаружить и осознать о недостаточности знаний у ребят. Суть данного приема сводиться к тому, что учитель задает вопросы, на которые надо ответить в таблицах, приготовленных перед уроком, «да» или «нет» в первой строке, а вторая строка остается пустой. Необходимо доказать в течение урока правильно ли они дали ответы на вопросы «Верите ли вы?». Тем самым интерес возрастает, и дети с легкостью работают в течение урока. Им важно проверить правильность и точность своих ответов.

Очень увлекательными методами являются головоломки. Например, использование пазлов и ребусов на уроках истории. Головоломки на уроках способствует развитию мышления, запоминанию исторических дат.

Приём визуализации.

Следующим интересным приёмом мотивации является визуализация. Например, демонстрация картинок, портретов, При их использовании задействуется образное мышление учеников. Мотивирующим элементом выступает не картинка или презентация как объект, а их содержание, сопровождающие занимательные, проблемные вопросы, необычность преподнесения материала.

Изобразительные средства в наглядном обучении истории занимает главное место. Использование на уроках истории картины, карикатуры способствует развитию памяти, мышления, воображения учащихся.

Ориентируясь на детей с разными психолого-познавательными возможностями (восприятием, вниманием, воображением и т.д.) учитель истории может использовать картины в виде зрительных опор, материализованных иллюстраций основных идей объяснения учителя, объектов сравнения и анализа, средств создания эмоционального эффекта и источника организации самостоятельной работы учеников. Очень хорошо этот метод помогает ученикам с ограниченными возможностями, так как визуализация способствует лучшему усвоению материала, а также формированию исторического мышления в целом.

Обучающих привлекает в картинах не столько внешняя занимательность, сколько содержащийся в ней познавательный материал.

Приведем несколько примеров из практики. Большой интерес учеников, при изучении темы «Россия в годы правления Петра I» вызывает инфографика «Петр I. "Особые приметы первого императора России Петра I" используется на этапе мотивации к уроку. Детям будет интересно узнать и увидеть наглядно каким был Петр I.

Из инфографики учащиеся смогут узнать о высоченном росте первого императора России, на кого он был похож, почему он всегда ходил с тростью, какое было его любимое блюдо, десерт, и много всего интересного

Историческая картина может являться непосредственным источником знаний учащихся. Например, в 6 классе, по теме "Средневековая деревня и ее обитатели", предлагается учащимся рассмотреть картину И. Лопеса "Сдача оброка феодалу".

Вопросы учителя, примерные ответы учащихся:

1. Какой вид повинности крестьян изображен на картине? (крестьяне сдают оброк феодалу);

2. Где крестьяне сдают оброк? (на господском дворе);

3. Как вы думаете, кто эти богато одетые люди, стоящие справа?

("Это феодал со своим помощником," - отвечают одни. Другие: "Это управляющий феодала и приказчик." (второй ответ правильный).

4. Опишите внешность крестьян, сдающих оброк. (ученики описывают внешность старика и его жены, а также группу людей, сдающих в складчину корову);

5. Почему на картине много людей с оружием, кто они и что им здесь надо? (Крестьяне сдают последние и скудные запасы. Чтобы крестьяне не протестовали, управляющий в разных концах двора расставил пеших и конных воинов, которые готовы проучить непокорных).

Метод применения видеофрагментов.

Таким же успехом пользуется просмотр видеофрагментов из документальных и художественных фильмов. Активность учащихся при использовании видеоматериалов на уроках повышается. Ученики, работая с таким источником лучше усваивают информацию и пытаются сами анализировать видеофрагменты с историческими текстами. Рассмотрим пример на тему «Иван Грозный» На этапе мотивации можно включить несколько отрывков из кинофильма Иван Васильевич меняет профессию, просмотрев, ребята должны сами назвать тему урока. Также можно

предложить в конце урока сравнить каким показан Иван Грозный в фильме и каким его описывают историки. Такой приём очень сильно мотивирует учащихся на дальнейшее изучение темы.

Или видео фрагменты можно использовать как основную часть урока. Например, в 5 классе при изучении Древней Спарты и Греко-персидских войн.

VI. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности;

Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности. По мнению И.И. Семенова, **рефлексия** – это процесс преобразования стереотипов опыта, внутренние условия выхода в инновационную (порождение новых идей, построение нового опыта) практику.

Рефлексия – мысле-деятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности.

Профессиональная рефлексия - это соотнесение себя, возможностей своего «Я» с тем, чего требует избранная (избираемая) профессия; в том числе – с существующими о ней представлениями. Эти представления подвижны – они развиваются. Она помогает человеку сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой профессиональный путь.

Подготовка высококвалифицированных специалистов на современном уровне предполагает не только организацию глубокого, системного и качественного освоения ими фундаментальных знаний, формирование соответствующих практических умений и навыков, но и развитие у них мотивационно-потребностной сферы, способностей к самореализации и творчеству.

Дополнительные материалы

Методические способы формирования предметных результатов школьных курсах истории и обществознания. Типы и виды заданий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО к предметным результатам изучения истории.

В докладе рассматриваются методические способы формирования предметных результатов в школьных курсах истории. Дается классифицируются типы и виды заданий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО к предметным результатам изучения истории на материале демоверсии ОГЭ-2019 и предметной линии учебников «История

России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова, 6 кл, §5. Тема «Становление Древнерусского государства»

Методические способы формирования предметных результатов в школьных курсах истории и обществознания. Типы и виды заданий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО к предметным результатам изучения истории и обществознания.

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

«Цель общего образования – формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых, еще неизвестных задач».

Отличительная особенность стандартов нового поколения - это их ориентация на **результаты образования**, причем последние рассматриваются на основе **системно-деятельностного подхода к образованию**. В примерной программе основного общего образования изложены следующие типы результатов обучения и освоения содержания курса по **обществознанию и истории**:

- личностные
- метапредметные
- предметные.

Предметные результаты общего исторического образования

Согласно Концепции ФГОС ОО « под предметными результатами образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета,- знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего

образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Методические способы формирования предметных результатов в школьных курсах отечественной и всеобщей истории в основной и старшей школе

Формирования предметных образовательных результатов из Примерной программы по истории основного общего образования.

№	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (1998г.)	Требования к уровню подготовки выпускников основной школы (ФК ГОС 2004г.)	Требования к предметным образовательным результатам (ФГОС ООО 2010 г.)
1	«Читать историческую карту с опорой на легенду»	«Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий»	«Использовать историческую карту как источник информации»
2	«Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках»	«Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников»	«Проводить поиск информации в исторических источниках»
3	Приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе»	«Объяснять свое отношение к наиболее значимым личностям, достижениям отечественной и мировой культуры»	«Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям»

Проанализировав требования из нормативных документов предыдущих лет, формулировка сравниваемых положений осталась прежней- это формирование предметных умений и навыков.

Предметные результаты изучения истории формируются на основе соответствующего учебного содержания, которое определено в ФГОС, и использование средств и приемов для изучения данной темы: рассказ, описание, информационное сообщение, характеристика, объяснение, проблемное изложение и т.д.

В перечне предметных результатов изучения истории в основной и средней школе есть новые положения, которые касаются знаний о *разных видах исторических источников, приемов работы с ними и итоговых «продуктов» исследователей* (арагументы, версии, оценки, реконструкция, концепция и т.д.).

Согласно системно-деятельностному подходу, в предметных результатах изучения истории познавательным умениям отведено больше места, чем знаниям. Познавательные умения используются в способах предъявления обучающимися учебной информации: в учебных текстах, хронологических и синхронистических таблицах, легендах исторических карт, анализе первоисточника. В овладении предметными умениями значимы соответствующие познавательные задания.

Типы и виды познавательных заданий, направленных на реализацию требований ФГОС ОО к предметным результатам изучения истории

Существует несколько научно-методических подходов к классификации познавательных заданий по истории:

- 1) по уровням познавательной деятельности школьников: репродуктивные, преобразующие, творческие, проблемные;
- 2) по характеру выполнения: закрытые и открытые;
- 3) по особенностям содержания и ведущим приемам деятельности: хронологические, картографические, образные, логические, поисковые и т.д.

Возможности предметных заданий просматриваются в проверке и оценке знаний обучающихся. Идеально подходят закрытые задания (тесты).

Тесты- это краткие стандартизированные задания, направленные на выявление и дихотомическую оценку (есть-нет) достижения учеником заданного ГОС уровня предметной подготовки. В курсах истории используются разнообразные виды тестов, которые помогают формировать, корректировать, проверять и оценивать предметные знания и умения школьников. Например:

1. 1. Задания базового уровня. 10кл.: Что из названного относилось к политике военного коммунизма?

А) осуществление всеобщего избирательного права; Б) введение всеобщей трудовой повинности; В) замена продразверстки продналогом; Г) свобода рыночной торговли.

1.2. 6кл.: В какие годы войска монголов, вторгшиеся на Русь, продолжили наступление на другие страны Европы.

1. 1222–1223 гг.; 2) 1237–1238 гг.; 3) 1240–1241 гг.; 4) 1279–1280 гг.

Дидактические и диагностические возможности у открытых познавательных заданий больше, чем у тестов.

Открытые задания- задания, направленные на формирование, диагностику и проверку неформализованных компонентов предметной подготовки.

Открытые задания не носят стандартизированный характер, поэтому формы предъявления их различны; ценится оригинальный способ подготовки ответа (содержание, логика, аргументы, форма, стиль и т. д.) Поэтому эталона ответа не существует, а только предъявляются рамочные критерии.

Следовательно, существует видовое множество открытых познавательных заданий по истории: образные, творческие, логические (с условием и без него), проблемные, поисково-информативные, проектные и др.

Критерии диагностики, проверки и оценки предметных результатов изучения истории

Функции контроля, проверки и оценки ответов учащихся разработаны и теоретически, и практически. А диагностика их учебных достижений в соответствии с требованиями ФГОС ОО к многоуровневым результатам общего образования остается «вещью в себе».

Диагностичность — возможность воспроизведения измерения и оценки определенного качества и выявления уровня готовности к определенному виду деятельности.

Задания диагностического типа имеют «прозрачную структуру» условия задания, нацелены на конкретные предметные, метапредметные и личностные результаты образования; задания способствуют фиксировать динамику развития индивидуальных способностей школьников, а также способствуют саморазвитию и самообразованию.

Таким образом, предметные результаты- это первый лежащий на поверхности слой знаний и умений, который скрывает под собой метапредметные и личностные результаты образования.

Оценка умений и навыков в качестве образовательного результата находит отражение в последней версии *Спецификации* (<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>) в пакете демонстрационных материалов для подготовки к ОГЭ по истории за курс основной школы 2019 г., в пункте №2 сказано: «Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», а также в пункте №3 сказано: «Подходы к отбору проверяемых элементов содержания и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной

программе основного общего образования по истории, и содержат требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся». Принципиально важно было ... ориентация не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент исторического образования». Далее в Спецификации, в Таблице № 4 «Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий (Демо-1(ГОС) и Демо-2 (ФГОС)» читаем, что 9 заданий любого варианта КИМ **проверяют умение использовать данные различных исторических и современных источников (пункт №3-текста, схем, иллюстративного, статистического материала)** при ответе на вопросы, решении различных учебных задач...».

(№3)-Задание № 4 (Демо-1): *Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, упомянутого в отрывке.*

«Опричнина получила назначение высшей полиции по делам государственной измены. Отряд в тысячу человек, зачисленный в опричнину и потом увеличенный до 6 тысяч, становился корпусом дозорщиков внутренней крамолы. Малюта Скуратов, т.е. Григорий Яковлевич Плещеев-Бельский, родич митрополита Алексия, был как бы шефом этого корпуса, а царь выпросил себе у духовенства, бояр и всей земли полицейскую диктатуру для борьбы с этой крамолой».

1) Иван III; 2) Иван IV; 3) Фёдор Иванович; 4) Борис Годунов.

(№ 3)-Задание № 6 (Демо-2): Прочтите отрывок из труда историка и укажите правителя, о котором идёт речь. «Царь Фёдор умер. С его кончиной пресеклась династия Ивана Калиты, правившая Московским государством на протяжении трёхсот лет. Влияние правителя пошатнулось. Знать мирилась с его властью, пока он вершил дела именем законного царя. Однако в глазах великих бояр он оставался не более чем худородным временщиком.

Претензии правителя на обладание короной вызвали негодование потомков великих и удельных князей. "Временщик" не состоял в кровном родстве с царём и потому не имел никаких формальных прав на трон».

1) Василий Шуйский; 2) Борис Годунов; 3) Фёдор Мстиславский; 4) Михаил Романов.

(№3)- Задание № 20 (Демо-1-2) проверяет умение работать с картой:

Укажите землепроходца, руководившего экспедицией, которая первой прошла по маршруту,

20 Рассмотрите схему и выполните задание.



1. Е.П. Хабаров; 2) И.Ф. Крузенштерн; 3) В.Д. Поярков; 4) С.И. Дежнёв

Таким образом, выполняя данные задания, испытуемый должен продемонстрировать знания, а не умения.

В требованиях к предметным образовательным результатам (№6) «Работа с версиями, оценками» можно рассмотреть по алгоритму:

Оценка исторического события

1. Установите причины события.
2. Определите заинтересованность в событии определенных классов и общественных групп.
3. Определите характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т. д.).
4. Установите связь с другими подобными событиями.
5. Определите значение:
А) для участников события; Б) для последующего исторического события.

Открытое познавательное логическое задание: сравните положение трех сословий в европейском средневеком обществе (6 кл-Всеобщая история) и заполните таблицу:

Сословия	Чем владели?	Какими правами обладали?	Какие обязанности имели?
«Молящиеся»			
«Воюющие»			
«Работающие»			
Общие выводы о сходствах и различиях			

Критерии проверки письменного ответа, которые в самом учебном процессе выполняют роль объектов изучения и формирования:

1. предметные знания: понятие «сословие», представления о конкретных сословиях Средневековья, их образе жизни, занятиях, социальном статусе и т.п.;
2. предметные умения: называть характерные признаки каждого сословия; формулировать ответы на вопросы тематической таблицы; сравнивать однородные факты и выделять общее и различное.

Последнее умение окажется востребованным и диагностируемым, если школьники сделают выводы по всей сравнительно- обобщающей таблице. Это же умение ляжет в основу ответа на проблемный вопрос: «Как вы думаете, почему крестьяне составляли опору средневекового общества, но отношение к ним других сословий было высокомерным и жестоким?»

Критерии проверки устного / письменного ответа на этот вопрос:

-предметные знания: понятия «средневековое общество», «сословие», «крестьяне», «рыцари», «духовенство»; представления о социальном статусе и образе жизни каждого сословия; представления о характере взаимоотношений между ними и его причинах;

-предметные умения: локализовать и анализировать исторические факты в конкретной социально-культурной ситуации; излагать суждения о причинах определенного положения сословий в средневековом обществе; приводить примеры и аргументировать «высокомерное и жестокое» обращение рыцарей и духовенства с крестьянами в контексте определенного исторического времени...

Таким образом, оба задания, логическое и проблемное, связаны с одной и той же учебной темой, их прогнозируемые предметные знания почти одинаковы, а предметные умения различаются. Следовательно, чем выше уровень познавательных заданий, источников и видов деятельности, с ними связанных, тем богаче прогнозируемые предметные и метапредметные результаты, особенно в их деятельностном компоненте. Проследить формирование предметных результатов можно на примере одного из §5 истории России (6 кл.). Рассмотрим РП и ТП курса «История России». 6-9 классы под редакцией А.А. Данилова. Пособие создано в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС, а также ФГОС ООО, которое ориентировано на работу с предметной линией учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова мы находим, допустим тему «Становление Древнерусского государства» (6 класс)

Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Урок 7. Первые известия о Руси	1 ч	§ 4
Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства	2 ч	§ 5

Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) и предполагаемые предметные результаты будут отработаны на уроке истории, изучая данную тему по §5 в учебнике «История России» 6 кл., Ч.1 под ред. А.В. Торкунова. В §5 размещены задания для учащихся:

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Почему главный торговый путь, проходивший по землям восточных славян, назывался «из варяг в греки»? 2. Назовите главные причины военных походов Олега и Игоря на Византию. 3. Какие нововведения в системе сбора налогов были сделаны княгиней Ольгой? Какие проблемы решили эти нововведения? 4. Как строил отношения с соседями князь Святослав? Где он добился успехов, а где потерпел неудачу?

Работаем с картой

1. Покажите на карте территорию Древнерусского государства в середине X в. 2. Покажите направления походов Олега, Игоря, Святослава. 3. Какие государства расположены сейчас на территориях, куда совершал походы Святослав? 4. Последовательно перечислите названия рек, по которым проходил путь при движении «из греков в варяги».

Изучаем документ

ИЗ «ПОВЕСТИ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»

В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Саенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь — пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилье над ними мужи его. Взвзвядань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и покожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то увнесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя из города Искоростеня, убили

Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребён был Игорь, и есть могила его у Искоростеня в Деревской земле и до сего времени.

1. В каком году произошли описанные в документе события?
2. О каких политических особенностях Древнерусского государства можно узнать из этого источника?

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Сравните власть князя у восточнославянских племён в IX—X вв. с властью европейских правителей. Сделайте выводы.
2. Вспомните материал о войнах, которые вели первые правители средневековых государств в Западной Европе (например, Карл Великий). Сравните их с войнами Олега, Игоря, Святослава. Можно ли считать закономерностью воинственность первых правителей? Свой ответ аргументируйте.
3. Объясните, почему княгиню Ольгу один из историков назвал подлинной устроительницей государства на Руси. Что вы понимаете под этим определением?
4. Соответствовали ли цели походов Святослава государственным интересам Руси? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на другой: что такое, на ваш взгляд, государственные интересы?

Данные задания формируют предметные результаты:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории (№1): 860 – поход Руси на Константинополь, 882 – захват Олегом Киева, 907 – поход Олега на Константинополь, 911 – договор Руси с Византией, 941 – поход Игоря на Константинополь, 944 – договор Руси с Византией, 964-972 – походы Святослава;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий (№2): Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич;
- читать историческую карту с опорой на легенду (№3): Задания «работаем с картой»;
- на основе текста и иллюстраций учебника рассказывать об исторических событиях, их участниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей (№4): иллюстрации в учебнике к §;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий (№5): *государство, монархия, князь, дружина, дань, полюдье, уроки, погосты*;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий (№5): назвать главные причины военных походов Олега и Игоря на Византию;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе (№3, №6): документ на с.45+ иллюстрации на с.46 и задание к ним.

(В скобках указаны предполагаемые результаты изучения истории и овладение следующими знаниями, представлениями, умениями. Даты, понятия и термины, персоналии соответствуют ИКС)

Условия формирования предметных результатов обучения:

1. Организация деятельности учащихся на уроке через технологии деятельностного типа;
2. включение в содержание урока заданий, направленных на формирование метапредметных результатов обучения на предметном содержании;
3. обеспечение позитивного отношения учащихся к познавательной деятельности;
4. Самооценка, оценка.

Исходя из вышесказанного, предметными результатами могут быть названы освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преоб-разованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, форми-рование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах от-ношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Список источников и литературы

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
2. Алексахина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексахина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.
4. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы(основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2016.
5. Историко–культурный стандарт, разработанный рабочей группой по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // <http://school.historians.ru/wp-content/uploads>

6. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).

7. Стрелова О.Ю. 2015. Проблема реализации требований ФГОС ОО к результатам общего образования в школьных курсах истории // Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов: Кол. моногр. Ч. 2. Под общ. ред. проф. Л.В. Алексеевой. Нижневартовск: Изд-во НВГУ, 26–42.

8. ФГОС основного общего образования. М., 2011.

9. ФГОС среднего (полного) общего образования. М., 2013

Интернет – ресурсы

<http://www.fgosreestr.ru> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>