

Порядок выбора модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ

1. Оповестить заранее родителей о предстоящем собрании, его теме, важности и необходимости присутствия родителей или лиц их замещающих.
2. Предложить ознакомиться с информацией о курсе ОРКСЭ, размещенной на сайте СпбАППО <http://spbappo.ru/modules/div/fo0/ksgo.php>, заполнить анкету по вопросам введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
3. Проводить родительские собрания в период с февраля по апрель текущего учебного года.
4. Проинформировать родителей о нормативных документах, целях, задачах, содержании курса ОРКСЭ в целом и его отдельных модулях, организации его изучения в школе.
5. Ответить на вопросы родителей.
6. Выдача родителям (законными представителями) бланков заявлений о выборе ими одного из модулей курса ОРКСЭ. *Образец заявления прилагается.* Заполнение письменных заявлений о выборе изучаемого модуля.
7. Заполнить заявления о выборе модуля комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
8. Подвести итоги голосования, объявить результаты, записать в протокол родительского собрания.
9. Заполняется протокол родительского собрания. *Образец протокола прилагается.*

Об особенностях проведения родительских собраний в рамках введения комплексного учебного курса ОРКСЭ

(Методические рекомендации по проведению беседы с родителями по разъяснению цели, задач введения курса ОРКСЭ и прав родителей по выбору модуля)

При проведении родительского собрания, на котором родителям должна быть представлена исчерпывающая информация о новом курсе «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ), необходимо учитывать, что для большинства родителей эта информация совершенно новая. Многие из них не следили за полемикой в СМИ и им мало известно о совокупности причин, на основании которых принято решение высшей государственной власти с сентября 2012 года ввести этот курс во всех школах России как обязательный предмет.

Необходимо не только сообщить о правительственном решении (приказы Премьер-министра и Министерства образования и науки), но и осветить контекст, в котором данное решение получает свое полное значение. Родителям необходимо рассказать о новых Федеральных государственных стандартах (ФГОС), о первостепенном значении для новых ФГОС целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания, о тех механизмах, при помощи которых ФГОС предполагает эти задачи решать, об опыте школ России, в течение последних 15 лет работавших над проблемами духовно-нравственного просвещения учащихся, об апробации курса ОРКиСЭ в течение последних двух лет в 21 регионах России, в том числе о пилотной апробации в Санкт-Петербурге, о позитивном опыте сотрудничества системы образования и традиционных религиозных организаций на основе конституционных принципов и законодательных норм светского государства.

Необходимо убедиться, что родители хорошо поняли принципиальную новизну этого курса, входящего в федеральный компонент базисного учебного плана. Курс ОРКиСЭ — обязательный, отказаться от его изучения нельзя. Однако этот курс состоит из шести различных модулей, четыре из которых ориентированы на ценностно-мировоззренческие системы традиционных религий России (православного христианства, ислама, буддизма, иудаизма), а два — история мировых религиозных культур и основы светской этики — основаны на атеистическом мировоззрении, предполагающем, что ценностные системы относительно и субъективны. Родители вправе выбрать один модуль из шести. Школа не имеет права изначально ограничивать выбор родителей одним или двумя модулями на основании того, что не имеет кадровых или иных возможностей обеспечить их выбор. Если возникают такие проблемы, они обсуждаются особо. Родителей необходимо ознакомить с учебным планом комплексного модульного курса, с учебными материалами по модулям и отзывами об апробации. (можно воспользоваться материалами информационных сайтов — прил...)

Любая новая информация намного лучше усваивается, если она преподносится в форме диалога. Каждый из собеседников, вступающих в диалог, имеет различную степень осведомленности и определенные ожидания и опасения. Учителю необходимо иметь позитивный настрой по отношению к родителям и самое главное – по отношению к курсу ОРКиСЭ.

Необходимо учитывать следующие наиболее общие опасения родителей:

11. «Это очередной эксперимент над нашими детьми».

В беседе с родителями не следует употреблять термин «эксперимент». Это не эксперимент, это введение нового курса, который призван решать задачи, предусмотренные Федеральным стандартом. В базисном учебном плане новых ФГОС введен новый учебный предмет: «Духовно-нравственная культура народов России».

ФГОС определяет содержание данного предмета: «Воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России»

ФГОС также формулирует требования к предметным результатам освоения данного учебного курса:

1. готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
6. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7. осознание ценности человеческой жизни.

Экспериментальная работа, доказавшая социальную востребованность и педагогическую целесообразность обращения к ценностным системам традиционных религиозных культур в процессе духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, проводилась в течение предыдущих 10-15 лет практически во всех субъектах Российской Федерации. Ее успешность и явилась причиной для апробации формата и механизма введения модульного комплексного курса ОРКиСЭ, в рамках которого учтено реальное ценностное-мировоззренческое многообразие российского общества.

Апробация курса по решению Президента РФ Д.А.Медведева проходила в 21 регионе России в 2010-2011 годах. Апробация продемонстрировала существующую в обществе разность мировоззренческих ориентиров: около 60 % граждан РФ выбрали курсы, построенные на идее относительности ценностных систем (история мировых религиозных культур и основы светской этики), около 40% - курсы, утверждающие идею неизменности ценностей и построенные на ценностных системах традиционных религий (ок. 32% - православная культура, ок. 7 % - исламская культура, ок 1% - буддийская культура, ок. 1% - иудейская культура). По результатам апробации и на основе общественного обсуждения принято решение ввести курс как обязательный во всех школах России с сентября 2012 года в той же структуре, что и в режиме апробации: т. е. курс включает шесть модулей, четыре из которых ориентированы на ценностные традиционные религии России.

12. «Дети и так перегружены, а нам предлагают новый предмет».

Необходимо рассказать, что новый курс не увеличивает количества часов. Он вводится в федеральный компонент базисного учебного плана прежнего стандарта и таким образом

носит опережающий характер: нынешние четвероклассники учатся еще по прежним стандартам. По новому стандарту будут учиться школьники, которые пойдут в четвертый класс в 2014/2015 учебном году. Вводится новый курс за счет предмета «Литературное чтение». Следует предупредить опасения родителей, что новый курс нанесет ущерб развитию читательской культуры ребенка, обратив их внимание на то, что российские традиции начальной школы всегда предусматривали, что в процессе литературного чтения учащиеся обращаются к вопросам нравственных ценностей.

Эффективным в данном случае является разъяснение родителям важности курса для духовно-нравственного развития личности ребенка. При этом важно обратить внимание на то, что нравственное воспитание ребенка – одна из самых главных и самых трудных задач родителей, а в рамках этого курса школа предлагает им свою профессиональную помощь.

13. «Нашим детям на этих уроках будут навязывать религиозные взгляды».

Для преодоления этого опасения важно в доступной форме разъяснить родителям суть культурологического и социокультурного подходов, которые применяются в изучении модулей, построенных на ценностях традиционных религий.. Важно подчеркнуть, что модули нацелены на формирование отношения учащихся к традиционным ценностям. Изучаются основы религиозной культуры, а не религиозная догматика и религиозный культ.

Важно также довести до сведения родителей, что многие регионы России имеют многолетний положительный опыт (подтвержденный мониторинговыми исследованиями) преподавания предметов «Православная культура» в рамках регионального и школьного компонентов содержания образования. Здесь будет полезна демонстрация презентации модуля «Основы православной культуры» в которой представлены отзывы детей о содержании и результатах курса ОПК. (прил...., адрес)

Следует указать на тот факт, что введение в школах комплексного курса ОРКиСЭ произошло по инициативе регионов и является социальным заказом наших сограждан - представителей традиционных конфессий и тех, кто не имеет религиозной принадлежности. Именно поэтому курс состоит из 6 модулей и родителям предоставляется право выбора.

Следует также принять во внимание то, что часто родители смешивают представления об «этике» и «этикете» и ожидают от курса светской этики обучения правилам этикета. Это неверные ожидания. Курс светской этики знакомит учащихся с этическими понятиями: добро и зло, мораль и этика, альтруизм и эгоизм, нравственный идеал и пр.

Необходимо объяснить, что родители выбирают для своего ребенка мировоззренческую платформу и им необходимо определиться, хотят они воспитывать его в христианской или в атеистической системе ценностей.

Следует обратить внимание на отсутствие отметок на уроках ОРКиСЭ. Это вызвано не второстепенностью или недостаточной важностью курса, а тем, что мотив нравственного поступка не оценивается в баллах. Оценка деятельности учащихся на данном предмете осуществляется не в баллах, а на основе мотивации и включенности учащихся в учебную деятельность. Курс предполагает широкое использование современных методов обучения в диалоге. Итоговой работой, обязательно для каждого учащегося, является индивидуальный или групповой учебный проект, к участию в котором которого приглашаются также родители.

Важно поделиться с родителями положительными впечатлениями от преподавания курса в рамках апробации, отметить позитивное и заинтересованное восприятие курса детьми, привести примеры высказываний детей и родителей (прил....).

Целесообразно ознакомить родителей с учебными пособиями по курсу. Рекомендуется проинформировать родителей, что в Федеральном перечне учебных пособий включено четыре комплекта учебных пособий по ОРКиСЭ (см. приложение) . Рекомендуется ознакомить их с комплектом, выбранным вашим ОУ, рассказать о порядке обеспечения четвероклассников учебными пособиями по предмету.

В апробации участвовал только один комплект - издательства «Просвещение». Обращаем внимание организаторов собрания на тот факт, что по результатам апробации учебник по основам православной культуры (авт. А.Кураев) получил у педагогов и родителей самую высокую оценку среди всех модулей. Его главным достоинством признана диалогичность, живой язык общения с ребенком и ориентированность на жизненный опыт современных детей. В свою очередь, учебник по основам светской этики (автор не указан) написан достаточно наукообразным языком, содержит большое количество терминов, мало понятных ученику 4-5 класса и требует определенной работы педагога по адаптации текстов и определений к возрастному уровню восприятия школьников. Учебник по основам мировых религиозных культур носит преимущественно информационный характер и нацелен более всего на развитие эрудиции учащихся. Обращаем также внимание на тот факт, что из четырех комплектов, включенных в федеральный перечень, только два обеспечивают все шесть модулей.

Рекомендации составлены на основе опыта совместной работы КОИРО (Калининградский областной институт развития образования), отдела по образованию Калининградской епархии РПЦ и КРОО «Учебно-методический центр духовно-нравственного образования им. С.А.Рачинского» по апробации комплексного курса ОРКСЭ в Калининградской области в 2010-2011 гг. Используются материалы, представленные директором КРОО М.Е.Соколовой на межрайонном (кустовом) обучающем семинаре-практикуме «Построение диалога с родителями в рамках школьных родительских собраний».

Образец протокола родительского собрания

**Протокол № ____ родительского собрания
родителей учащихся 3-х классов МБОУ «ОСШ №3»**

от _____

Присутствовали:

- зам. директора по УВР _____
- учитель курса ОРКСЭ _____
- классные руководители 3-х классов _____
- _____ родителей обучающихся 3-х классов.

Повестка дня:

1. О введении курса «ОРКиСЭ» в 3-х классах.
2. Уточнение выбора родителями (законными представителями) модуля курса.

1. Слушали: _____

Информация о целях, задачах, содержании курса, организации его изучения в школе.

2. Слушали: _____

- о заполнении письменных заявлений о выборе изучаемого модуля.

3. Разное (администрация и педагоги отвечали на вопросы родителей)

Решили: _____

Результаты выбора обучающимися 3-х классов модулей курса

Модуль	Число выбравших	Процент выбравших
1. Основы православной культуры		
2. Основы исламской культуры		
3. Основы буддийской культуры		
4. Основы иудейской культуры		
5. Основы мировых религиозных культур		
6. Основы светской этики		
Всего:		100%

Председатель родительского собрания: _____ / _____

Секретарь родительского собрания: _____ / _____

Приложение №1 Информационные ресурсы ОРКиСЭ

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал www.orkce.ru, начавший работу в сентябре 2010 года. Информация на портале размещена в следующих разделах: "Новости и СМИ об ОРКСЭ", "Нормативные материалы", "Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора", "Региональный опыт апробации". Для обмена мнениями на портале располагается форум.

Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

Информационно-методическое сопровождение различных проектов в рамках создания и развития социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений, реализуется Национальным фондом подготовки кадров совместно с рядом субъектов Российской Федерации, в том числе участвующих в апробации комплексного курса. Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: www.openclass.ru. В субъектах Российской Федерации:

Вологодская область (www.openclass.ru/vologda),

Калининградская область (www.openclass.ru/kaliningrad),

Камчатский край (www.openclass.ru/kamchatka),

Пензенская область (www.openclass.ru/penza),

Тамбовская область (www.openclass.ru/tambov),

Томская область (www.openclass.ru/tomsk),

Чувашская Республика (www.openclass.ru/chuvashia).

Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:

Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru;

Государственный музей истории религии - www.gmir.ru.

Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах: [http://www.patriarchia.ru/](http://www.patriarchia.ru) Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;

<http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;

<http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;

<http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:

сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;

сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации).

Дополнительно: Информационные ресурсы ОРКиСЭ в Северо-Западном Федеральном округе:

Сайт СпбАППО <http://spbappo.ru/modules/div/foo/ksgo.php>,

Сайт Калининградского областного института развития образования (Калининградская область - субъект Федерации, в котором происходила апробация курса ОРКиСЭ): <http://www.koiro.edu.ru/> курс ОРКСЭ или: <http://www.koiro.edu.ru/act/projects/relig/>

Сайт отдела религиозного образования Санкт-Петербургской Митрополии : <http://eoro.ru/>

Приложение №2 Приказы и распоряжения правительства РФ

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ С 2012/13 УЧЕБНОГО ГОДА ВО ВСЕХ СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Распоряжение от 28 января 2012 г. №84-р

Утвердить прилагаемый план мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики».

Председатель Правительства

Российской Федерации В.Путин

Адрес страницы в сети интернет: <http://government.ru/gov/results/17975/>

http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_12/prm74-1.htm

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Минобрнауки России)

ПРИКАЗ 1 февраля 2012 г. N 74

Москва

О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

В соответствии с пунктом 1 плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р,

приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения , которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 , от 30 августа 2010 г. N 889 и от 3 июня 2011 г. N 1994 .

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2012 года.

Заместитель Министра

М.В. Дулинов

Документ: **действует**

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом

Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 1 февраля 2012 г. N 74

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312

В части I «Начальное общее и основное общее образование» базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации «Начальное общее образование» изложить в следующей редакции:

«БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для образовательных учреждений Российской Федерации

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год		
	II	III	IV
Русский язык	102	102	102
Литературное чтение	68	68	68
Родной язык и литература < 1 >	(136)	(102)	(102)
Иностранный язык	68	68	68
Математика	136	136	136
Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	68	68
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68
Технология (Труд)	34	68	68
Физическая культура	102	102	102
Основы религиозных культур и светской этики			34
Итого:	646	680	714
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)	238	204	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	884	884	884
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	136	102	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	782	782	782

<1> При расчете часы, отведенные на преподавание «Родного языка и литературы», засчитываются в региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.»

В данных материалах представлены вопросы, заданные от имени родителей участниками межрайонных семинаров-практикумов, организованных КОИРО и ответы на них, выработанные в ходе интерактивной работы 6, 8, 10 и 15 сентября 2010 г. (Вопросы в

большинстве случаев воспроизводятся без изменений, т.е. таким образом, как они были сформулированы теми, кто их задавал).

Вопросы, требующие однозначного ответа:

Можем ли мы сами выбрать учителя?

Курс ОРКСЭ является курсом, входящим в состав федерального Базисного образовательного плана и учебного плана школ наряду с другими основными предметами, такими как математика, русский язык и т.д. Поэтому выбор учителя для преподавания модулей курса ОРКСЭ происходит таким же образом, как и для преподавания других основных предметов. Родители имеют право организованно предлагать на суд администрации школы свое мнение, но решение о назначении преподавателя принимает администрация.

Однако, на наш взгляд, если в школе работает педагог, имеющий положительный опыт преподавания предметов духовно-нравственного цикла в составе регионального или школьного компонента содержания образования («Православная культура», «Истоки», «Живое слово», «Русские умельцы», «Русская художественная культура», «Отечественная история») и прошедший соответствующую подготовку (повышение квалификации) в УМЦ духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования КОИРО, то родители имеют достаточно оснований предлагать администрации школы направить на курсы преподавателей ОРКСЭ именно этого педагога.

Что делать, если ребенок желает изучать все модули?

Может ли ребенок изучать два модуля?

Одновременное изучение двух или более модулей курса ОРКСЭ одним ребенком не предусмотрено условиями апробации.

Почему ОПК не преподают священники?

Будут ли эти уроки посещать священнослужители?

Каждый должен быть на своем месте и выполнять свои непосредственные функции. Священник – это служитель культа и миссионер. Он, имея диплом духовной семинарии или духовной академии, может преподавать в духовных школах соответствующие курсы. Для того чтобы священник мог официально работать в муниципальном или государственном общеобразовательном учреждении, он должен иметь педагогическое образование и соответствующий диплом государственного образца. Такие священники есть, но их очень мало. К тому же они, как правило, весьма заняты исполнением своих непосредственных обязанностей. Поэтому священник, преподающий ОПК в муниципальной школе – явление в принципе возможное, но только в качестве редкого исключения. Модуль ОПК должны преподавать педагоги-профессионалы, прошедшие специальную подготовку. Это их непосредственный функционал.

Будут ли эти уроки посещать священнослужители, зависит от того, каким образом выстроится взаимодействие между школой и приходом, пытающимся осуществлять сотрудничество с данной школой. Приход может оказывать методическую помощь преподавателю ОПК, помогать администрации школы в консультировании родителей и в сопровождении педагога. Священник может участвовать в беседах с учащимися (но не проводить уроки по программе модуля), организовывать экскурсии в храм и т.д. Это

возможно на основании последних нормативных документов федерального и регионального уровня, однако должно быть обязательно согласовано администрацией школы и преподавателем, заранее спланировано и реализовано в соответствии с взаимно оговоренными условиями. Священник не может произвольно (без такого согласования) настаивать на своем присутствии на занятиях.

Могу ли я как родитель посещать эти уроки?

Вы можете как родитель посещать уроки ОРКСЭ на тех же основаниях, что и занятия по другим основным предметам, т.е. с разрешения администрации школы и учителя.

*Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать этот курс?
А можно вообще отказаться?*

Как быть, если ни родители, ни дети не хотят изучать курс физики или истории Древнего мира? Попробуйте ответить сами.

Комплексный учебный курс ОРКСЭ обязателен для изучения, но имеет в своем составе шесть модулей, которые способны удовлетворить запросы представителей подавляющего большинства населения России, т.к. они ориентированы на основные культурные традиции народов, населяющих ее, и отражают основные мировоззренческие устои граждан РФ – от традиционных религиозных до нерелигиозных (атеистических).

Вообще отказаться нельзя. Можно выбрать модуль, содержание которого соответствует Вашему мировоззрению.

*Не будут ли моего ребенка приобщать к религии?
Не будет ли религиозное мировоззрение навязываться моему ребенку?*

Религиозное воспитание как таковое не является целью курса ОРКСЭ. Все модули курса основаны на светском культурологическом подходе к их преподаванию. Т.е. курс не предполагает религиозной практики. В ходе преподавания его модулей дети не приобщаются к религиозным обрядам, не участвуют в отправлении религиозного культа.

Вместе с тем необходимо понимать, что культура – это далеко не только и не столько искусство. Культура – это уклад жизни народа, семьи, человека. Это представление об окружающем мире, о рождении, воспитании, становлении личности, взаимоотношениях в обществе, о смерти, на основе которых выстраивается образ жизни человека, его быт в том числе. В каждой культуре эти представления особенные. Их особенности определяются той или иной картиной мира (одной из религиозных или атеистических). Существует научный термин – культуурообразующая религия.

Поэтому культурологический подход предполагает изучение корней и плодов той или иной культурной традиции. Хотя приобщения к религиозному обряду при этом не происходит, но представления об устройстве мира, месте человека в нем, нормах взаимоотношений между людьми преподносятся в рамках одной из культуурообразующих религиозных традиций (православия, ислама, буддизма, иудаизма). Или в рамках нерелигиозной (атеистической) этики.

К какой именно мировоззренческой основе (одной из религиозной или атеистической) в образовательном учреждении будет приобщаться Ваш ребенок, зависит только от Вас. Модуль выберете Вы сами.

Почему модуль выбираем мы, а не дети?

Модуль выбирают родители, а не дети, потому что согласно Закону РФ «Об образовании» именно родители до достижения детьми 15-тилетнего возраста являются их законными представителями перед лицом государственных и муниципальных органов, в том числе перед школой. Однако Вы имеете полное право посоветоваться с Вашим ребенком, прежде чем сделаете выбор.

Вопросы, которые требуют обсуждения и выработки согласованной позиции родительского и педагогического сообщества в ОУ

Будет ли организовано обучение, если модуль выбрал один человек?

Будет ли мой ребенок обучаться модулю, если он (ребенок) будет единственным в своем выборе?

Школа обязана обеспечить преподавание модуля, даже если его выбрал только один человек (одна семья). Однако оплата часов осуществляется на основе принципа подушевого финансирования. Это означает, что оплачивается один час учебного плана на один класс, вне зависимости от того, на сколько групп делится класс. Школа и родительское сообщество должны выработать совместное решение, каким образом будут решаться вопросы организации преподавания выбранных модулей. Вопрос можно решить, например, формированием групп в параллели 4-х классов, соответственно количеству выбранных модулей.

Мой ребенок хочет изучать ОРКСЭ, но я по своим взглядам атеист и против этого. Как быть?

Для того чтобы не ошибиться в выборе, постарайтесь сначала хорошо разобраться в том, что собой представляет каждый из интересующих Вас модулей. В этом Вам помогут учитель, прошедший специальную подготовку, книга для родителей, материалы учебников и электронных пособий. На Вашем месте не следовало бы отказываться и от консультации с представителем прихода РПЦ, который в рамках сотрудничества будет помогать школе в осуществлении преподавания модуля ОРКСЭ.

Главное помните, что Выбор остается за Вами и этот выбор очень ответственен.

Зачем это надо именно моему ребенку?

Как повлияет изучение модуля на моего ребенка?

Каждый из модулей (предметов) ОРКСЭ имеет ярко выраженный воспитывающий характер. Школа возвращается к тому, что берет на себя воспитательные функции, от чего на официальном уровне так долго отказывалась.

Но воспитывать без понимания того, что хотят родители, нельзя. Должна быть единая воспитательная позиция, которая основывается на единых мировоззренческих основах.

Вам предлагается определиться и указать школе, на каких именно основах воспитываете Вашего ребенка Вы. Школа, ориентируясь на ваш заказ, приложит свои усилия к тому, чтобы воспитательная канва, принятая в Вашей семье, не нарушилась, но была продолжена в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Главными категориями, на которых основывается содержание модулей, являются категории добра и зла, а главной задачей – научить ребенка следовать принципам добра.

Поэтому изучение курса на вашего ребенка может повлиять только положительно.

Как светский учитель будет преподавать ОПК?

Поскольку ОПК является не вероучительным, а светским предметом, постольку и преподавание его осуществляется светским преподавателем.

Нет никакого противоречия между понятиями «светский» и «религиозный», т.к. они лежат в разных понятийных плоскостях. «Светский» значит нецерковный, не принадлежащий к церковной организации, так же как, например, не принадлежащий к военной организации (к армии). Светская деятельность – это деятельность в миру, т.е. вне армии, вне церкви как организаций. «Светский человек» - это не монах, не священнослужитель, не церковнослужитель, не военнослужащий и т.п. То есть он находится вне церковной или армейской иерархии. Но светский человек, т.е. учитель, врач, чиновник, крестьянин и т.д., вполне может быть человеком верующим, религиозным, от чего он не перестанет быть светским человеком.

Если же Вы имеете ввиду именно отсутствие веры у учителя, которому придется преподавать ОПК, ориентируясь на выбор родителей, то вновь обратим внимание на то, что курс ОПК в составе ОРКСЭ действительно светский, культурологический (*далее смотри ответ на вопросы 10 и 11*).

Кроме того, не стоит бояться и потому, что, как правило, учитель учится вместе с детьми и в постижении основ своей родной культурной традиции идет на шаг или на два впереди них. Автор учебника по ОПК предполагал заранее такую ситуацию и содержание учебника рассчитано на разного уровня подготовку учителя.

Учитель же, который противится идеям ОПК, просто сам не станет его преподавать.

Как и чем можно измерить результативность?

Почему курс не оценивается? Мы хотим видеть результаты в оценках.

Как можно измерить результативность курсов духовно-нравственной направленности, подобных ОРКСЭ – это вопрос, над ответом на который трудятся многие умные головы, в том числе и ученые от образования. Главным критерием результативности будет являться качество нравственной жизни человека, его моральный облик, его поступки.

Как будет происходить оценивание по итогам изучения курса? Можно точно сказать, что двоек и пятерок за его изучение ставить не будут. Этот курс безотметочный, т.к. уровень нравственности невозможно, а, кроме того, и опасно с педагогической точки зрения, измерять в баллах.

В документах будет отмечено, что ребенок изучил курс ОРКСЭ.

Кроме того, результативность изучения Вашим ребенком данного курса Вы сможете оценить сами, высказав свое мнение в процессе участия в очередном мониторинге, а также корректируя свой выбор модуля.

Каково участие родителей в рамках курса?

Чем мы, родители, можем помочь в изучении курса?

Во-первых, ответственно отнестись к выбору модуля (предмета) в рамках курса ОРКСЭ, понимая, что Вы выбираете мировоззренческую основу для своего ребенка, на которой он будет строить свою жизнь. Кроме того, этот выбор не должен вступать в противоречие с теми принципами, которыми живет Ваша семья.

Во-вторых, Ваше непосредственное участие понадобится при подготовке домашних

заданий и совместных проектов, которые без помощи старших не сможет осуществить ребенок. Например, изучение своей семейной родословной и т.д. Ваше участие и Ваша помощь будут очень ощущаться, если Вы будете проявлять интерес к тому, что изучает ребенок. Это будет его стимулировать. Вам также будет не только интересно, но и полезно вникнуть в суть изучаемого материала. Тем более что тематика предметов касается вопросов морали и нравственности.

В-третьих, если Вы задаете такой вопрос, значит, уже проявляете заинтересованность. Наверняка мы договоримся с Вами и о других формах взаимодействия и Вашей помощи в процессе преподавания курса.

Не станет ли разделение на модули причиной для вражды?

Во-первых, разделение классов на группы давно и широко практикуется в школе, например, при изучении иностранных языков. Дети при этом условно называют друг друга «немцами», «англичанами», «французами» и т.д., но это не становится причиной вражды между ними.

Во-вторых, все модули без исключения имеют общую стержневую идею (любовь к Родине-России, единство Российского государства, межконфессиональный мир и сотрудничество на общее благо) и общие темы для занятий в начале, середине и конце каждой программы (*целесообразно было бы привести примеры совпадения тем в программах модулей*).

В-третьих, опыт деления учащихся на группы при изучении ими профессиональных модулей давно практикуется в странах Европы. Например в Литве при изучении предмета «Религия», в Польше при изучении предмета «Закон Божий», в Германии и т.д.

Почему я должна доверять нравственное воспитание своего ребенка учителю?

Вы уже были вынуждены это сделать, как только привели своего ребенка в школу независимо от того, преподавался ему ранее подобный учебный курс или нет. Дело в том, что каждый учитель всегда воспитывает ученика своей личностью, как только он входит в класс. Поведение учителя, манеры, его мировоззрение непременно отражаются на личности ученика, даже если учителем не говорится ни одного нравоучительного слова. Особенно, если это учитель начальных классов.

Предмет ОРКСЭ поможет самому учителю лучше разобраться в нравственных категориях и утвердиться в стремлении к положительным проявлениям собственной личности. Что же в этом плохого?

Какой модуль предпочитаете Вы?

Варианты ответов (*учитель выбирает наиболее устраивающий его*):

Я готов(а) ответить на Ваш вопрос. Однако я это сделаю либо индивидуально для Вас после завершения нашего собрания, либо при всех присутствующих на собрании, но лишь после того, как каждый из Вас самостоятельно определится со своим личным выбором.

Естественно, что я, как и каждый из Вас, имею определенное предпочтение. Однако, во-первых, оно ни в коем случае не должно повлиять на Ваш выбор, за который Вы сами несете ответственность, и, во-вторых, уверяю Вас, что мною будут приложены все усилия для того,

чтобы мое предпочтение не повлияло на качество преподавания мною других модулей, если Ваш выбор остановится на них. Мое же предпочтение таково... (учитель указывает на свое личное предпочтение, избегая какого бы то ни было давления со своей стороны на мнение родителей).

На взгляд участников семинаров-практикумов ответы типа: «я не имею никаких предпочтений» или «я Вам не скажу (или не могу сказать) о моем предпочтении» будут восприняты родителями либо как лукавство, либо как недоверие им, что нарушит основу взаимопонимания между учителем и родителями.

Почему в составе курса нет основ католической культуры?

К какому модулю отнести католичество?

Почему модуль, касающийся христианства, называется «Основы православной культуры», а не основы христианской культуры?

Как показывает практика, такие вопросы задают представители нетрадиционных для России инославных христианских конфессий (католики, протестанты разного толка).

Дело в том, что в любой стране, где преподаются предметы, имеющие конфессиональную основу (такие как «Религия», «Закон Божий», «Религиозная культура» и т.п.), родителям всегда предлагается осуществить выбор только лишь в рамках традиционных для данной страны религиозных культур. Это делается для того, чтобы не нарушить исторически сложившийся культурный баланс, на котором основаны традиции, мировоззрение народа, его государственность. Каждый народ, стремящийся к сохранению своей национально-культурной идентичности, бережет неповрежденной ее основу, каковой является культуuroобразующая религия.

Для России традиционными являются и официально признаны четыре религиозные традиции: православие, ислам, буддизм и иудаизм. Каждая из них, отличаясь древностью, внесла свой вклад в формирование культурного облика народов, входящих в состав России и, вместе с тем, способствовала объединению их едиными интересами в единое государство.

Особая роль православия в истории России, становлении и развитии ее духовности и культуры отмечена в преамбуле Закона РФ «О свободе совести и о религиозных организациях».

Как правило, если выбор родителей останавливается на конфессиональном модуле, то массовое предпочтение отдается в зависимости от компактности проживания представителей той или иной культуры. В местах компактного проживания мусульман (Татарстан, Северный Кавказ) выбирают исламскую культуру, в районе оз. Байкал, в Бурятии – буддийскую культуру, выбор иудейской культуры разрозненно прослеживается по всей стране. В основной части России массово выбирают Православную культуру.

Католицизм и протестантизм внесли весьма существенный вклад в формирование культуры, экономики и государственности стран Западной Европы и Америки, но ни в коем случае не России.

Нужно понимать, что в современном мире просто «христианских» традиций вне зависимости от православия, католицизма или протестантизма того или иного толка не существует. Это разные традиции и представить их в качестве одной традиции невозможно.

Вместе с тем, учебник по курсу "Основы православной культуры" не делает никаких акцентов на конфессиональных отличиях православия от католицизма и протестантизма, он

стремится раскрыть ценностную основу православного христианства, которая в значительной степени является общей для всех христианских конфессий. Поэтому нет никакого противоречия в том, чтобы курс основ православной культуры изучали католики или мусульмане.

Кроме того, на выбор предложены еще два модуля: «Основы мировых религиозных культур», который касается общих черт христианства, свойственных основным христианским конфессиям, в том числе католицизму и классическому протестантизму, и «Основы светской этики», который избегает вообще привязки к любой религиозной традиции, базируясь на нерелигиозном (атеистическом) мировоззрении.

Как правило, после серии вопросов, уточнений, которые могут сопровождаться попытками свести диалог к спору, католики и представители классического протестантизма часто выбирают «Основы православной культуры», как наиболее близкую к своей из предложенных мировоззренческую основу.

Каков будет объем домашних заданий и обязательно ли их выполнять?

Домашние задания в рамках курса ОРКСЭ носят творческий характер. Их объем находится в рамках норм, предусмотренных санитарными правилами для учащихся согласно их возрастным особенностям, как объем заданий любого другого предмета федерального государственного образовательного стандарта.

Что касается обязательности выполнения домашних заданий, то конечно «двойку» за невыполненное задание Вашему ребенку никто не поставит, но и качество изучения Вашим ребенком предмета в таком случае будет желать лучшего.

Кроме того, неподготовленный ученик будет чувствовать себя неловко по сравнению с подготовленными одноклассниками. Задания предусматривают включение родителей в деятельность по их подготовке, а это в свою очередь означает, что неподготовленный ребенок не будет чувствовать поддержки со стороны своей собственной семьи. Это серьезные вещи, над которыми стоит задуматься.

Возможный вопрос от директора учителю, проводившему собрание и представлявшему модули: «Вот правильная нашлась! Нормативной базы начиталась? Все родителям рассказала, а они по два и по три модуля выбрали! Теперь кто расхлебывать будет эту кашу: расписание, тарификация, учебники, классы для занятий, учителей на курсы? Все на мою голову!»

Уважаемый(ая) И.О.!

Я прекрасно Вас понимаю! Понимаю Вашу загруженность и то, что проблем у Вас намного больше, чем у кого бы то ни было в школе: и расписание, и тарификация, и учебники, классы для занятий и учителей на курсы... А еще в прошлом году все это свалилось неожиданно как снег на голову! А ведь никто по настоящему и готов не был...

Но ведь в этом-то году уже и курсы состоялись, и совещания прошли как при региональном министерстве, так и при муниципальном комитете (отделе) образования.

Нас, учителей, которые обучались на курсах, очень строго предупреждали о том, что представлять нужно все модули, а родительский выбор должен быть осознанным и свободным. У родителей все-таки есть свое мнение и его, в конце концов, не спрячешь – где-нибудь да проявится. А, кроме того – начальство требует.

Готовя учителей к представлению модулей на общешкольных родительских собраниях,

нам в КОИРО объясняли, что нарушение свободы родительского выбора и не предоставление родителям информации о каком либо из модулей является нарушением основополагающего принципа введения курса ОРКСЭ.

В конце концов, если посмотреть на ситуацию реалистично, то больше двух модулей, как правило, не выбирают, а меньше двух, если выбирать свободно, выбрать не могут. Эти проблемы могут оказаться серьезнее, чем те, о которых у нас с Вами сейчас голова болит. Зачем они нам? Мы же с Вами в одной упряжке. Я со своей стороны помогу Вам всем, чем смогу.

Приложение №5 Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 21 мая 2010 г. № 03-1032

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования

Уважаемые коллеги!

В связи с необходимостью дополнительного разъяснения вопроса об организации взаимодействия с религиозными организациями в подготовке и проведении апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – комплексный курс) Департамент государственной политики в образовании Минобрнауки России рекомендует учитывать положения Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации, направленного в субъекты Российской Федерации письмом от 13 июля 2007 г. № 03-1584 (Представлено на сайте Минобрнауки России по адресу: <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3941>). В частности, в рамках данного взаимодействия важно организовать привлечение представителей религиозных организаций или уполномоченных религиозными организациями специалистов для участия в решении следующих задач:

обеспечения свободного выбора родителями школьников изучения их детьми модулей по основам религиозных культур в рамках апробации курса;

организации курсов повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников общеобразовательных учреждений, включая участие в реализации образовательных программ по соответствующим модулям комплексного курса;

аккумуляции и развития полученного в регионах опыта по разработке методических

материалов в дополнение к существующему учебно-методическому обеспечению курса.

Дополнительная информация об организации сотрудничества государственных и муниципальных органов управления в сфере образования и религиозных организаций в процессе апробации комплексного курса, а также вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах религиозных организаций:

Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви – <http://www.otdelro.ru>

Совет муфтиев России – <http://www.muslim.ru>

Российская ассоциация буддистов – <http://www.buddhism.ru>

Федерация еврейских общин России – <http://www.feor.ru>

Директор департамента

И.М. Реморенко

Романова Е.Г.
629-03-36

Приложение №6 Из Федерального перечня учебников

Согласно Приказу Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, по направлению «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Федеральный перечень вошли 10 учебников:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
2. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
3. Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
4. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл., Просвещение, 2010.
7. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 кл., Баласс, 2010.
8. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной

культуры народов России. 4 кл., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010.

9. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. /Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 кл., Русское слово, 2010.

10. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 кл., Русское слово, 2010.