

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждаю

Директор МБОУ «ОСШ №3»

\_\_\_\_\_ Загородняя О.А.

**ПЛАН РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила:  
учитель-дефектолог  
Милицкая Ольга Николаевна

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ОВЗ имеющим трудности в усвоении программного материала.

### **Задачи:**

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы учителя-дефектолога:**

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Направления деятельности	Содержание (планируемые мероприятия)	Класс	Условия реализации	Сроки проведения
1	Диагностическое	<p><b>1. Изучение медико-психолого-педагогической документации.</b></p> <p><b>2. Первичная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;</li><li>- изучение уровня умственного развития;</li><li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li><li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li></ul> <p><b>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li></ul> <p><b>4. Этапная диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам);</li><li>- определение эффективности коррекционной работы;</li><li>- корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы.</li></ul> <p><b>5. Текущая диагностика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период;</li><li>- анализ результатов коррекционной работы за год.</li></ul>	1-4 класс  Обучающиеся, посещающие занятия	- работа с документацией (протоколы ПМПК, медицинские карты, личные дела обучающихся, карты динамики развития)  - индивидуальные диагностические занятия	Сентябрь  В течение года  Январь  Май
2	Организационно-методическое	<p><b>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</b></p> <p><b>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</b></p> <p><b>3. Оформление и ведение документации дефектолога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составление расписания коррекционно-развивающих занятий;</li></ul>		- режим дня  - расписание занятий  - протоколы обследования	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка;</li> <li>- планирование индивидуальных коррекционных мероприятий;</li> <li>- составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных;</li> </ul> <p><b>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</b></p> <p><b>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования;</li> <li>- подбор дидактических игр и упражнений;</li> <li>- изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала;</li> <li>- разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов.</li> </ul> <p><b>6. Подготовка и проведение ПМПк.</b></p> <p><b>7. Оформление портфолио специалиста.</b></p> <p><b>8. Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях).</b></p> <p><b>9. Оформление дефектологического кабинета.</b></p>		- список обучающихся, зачисленных на занятия	
3	<b>Коррекционно-развивающее</b>	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> </ul>	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	<p>Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса учебной деятельности</p>	Октябрь – май

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li><b>б) формирование пространственных представлений:</b></li> <li>- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> <li><b>в) развитие мнемических процессов:</b></li> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> <li><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></li> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> <li><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></li> <li>- регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> <li><b>е) формирование навыка письма;</b></li> <li><b>ж) формирование навыка чтения.</b></li> </ul>		<p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	
--	--	--	--	--

4	<b>Консультативно-просветительское и профилактическое</b>	<b>Работа с педагогическим составом школы</b>	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации для педагогов;</li> <li>- выступления на МО с обобщением опыта работы</li> <li>- составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.</li> </ul>	Учителя и специалисты	<p>Посещение уроков.</p> <p>Подборка методического материала.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) школ 8 вида и для РАС</p> <p>Медицинская документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации ПМПК</p>	В течение года
		<b>Взаимодействие со специалистами (логопедом, психологом)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное изучение личности ребенка;</li> <li>- разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий;</li> <li>- разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи;</li> <li>- выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования.</li> </ul>			