

План перевода школы в эффективный режим развития на 2021 – 2022 учебный год

Анализ деятельности ШНОР

В Программе развития обозначены сложности, которые не позволяют использовать на 100% педагогический потенциал коллектива. Самыми основными являются следующие:

- ежегодно растущее количество детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, умственная отсталость – самые распространенные диагнозы детей, принимаемых в 1-й класс);

ОВЗ	2020-2021	2021-2022
ЗПР	60	80
ТНР	6	9
УО	4	5
Нарушение зрения	2	2
Опорно-двигательный аппарат	2	3
Нарушение слуха	1	-
Инвалидность	10	9
Итого	75	99

- многонациональный состав обучающихся: в школе каждый год возрастает количество детей из Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Азербайджана, Молдавии;

Гражданство	2020-2021	2021-2022
Таджикистан	10	16
Украина	6	10
Узбекистан	4	7
Молдова	1	3
Азербайджан	5	2
Беларусь	1	1
Казахстан	-	1
Кыргызстан	1	-
Итого	28	40

- отсутствие у многих родителей желания проявить заботу о собственных детях: многим родителям на протяжении 3 – 5 лет приходится доказывать, что их дети не могут обучаться по общеобразовательной программе, что детям нужна адаптированная программа, а для этого необходимо пройти ПМПК. К сожалению, значительная часть родителей начинает действовать, когда дети учатся уже в 8 – 9 классах, а в этом возрасте впервые проходить ПМПК, как правило, удается далеко не всем.

Анализируя изложенные выше факты, можно прийти к выводу, что далеко не всегда в низкой успеваемости учащихся виноват педагогический коллектив. Напротив, если обратиться к данным о количестве детей с подтвержденными документально диагнозами (а таких детей в школе более 100), то следует отметить огромную работу психолога и классных руководителей, которые на протяжении 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных лет сумели убедить родителей в необходимости получения заключения ПМПК, что позволило предоставить детям возможность обучаться по соответствующим программам и сдавать ГИА в формате ГВЭ.

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку в формате ОГЭ

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
46				41	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
45 чел./97,8%	27 чел./58,7%			41/100%	18 чел./49,9%

Результаты сдачи обязательных экзаменов по математике в формате ОГЭ

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
46				41	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
42 чел./91,3%	12 чел./26,09%			100%	14 чел./34,1%

Результаты сдачи обязательных экзаменов по русскому языку в формате ГВЭ (9 класс)

2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
8				13	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
100%	6 чел./75%			13/100%	11/84,6%

Результаты сдачи обязательных экзаменов по математике в формате ГВЭ (9 класс)

2018 – 2019 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
Количество обучающихся		Количество обучающихся		Количество обучающихся	
8				1	
успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
7 чел./87,5%	3 чел./37,5%			100%	100%

Качество внеучебных результатов (участие в муниципальных предметных олимпиадах)

2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год	
количество участников		количество участников		количество участников	
13		9		9	
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
1	12	2	7	2	7
2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
количество участников		количество участников		количество участников	
26		40			
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
3	3	3	6		

Вместе с тем следует отметить направления, по которым педагогическому коллективу необходимо работать для повышения эффективности обучения детей. Эти направления представлены в таблице ниже.

№ п/п	Задачи, мероприятия	Срок реализации	Ответствен ные	Ожидаемые результаты
1. Повышение качества преподавания, освоение новых образовательных, педагогических технологий				
1.1	Формирование запроса на содержание КПК с учетом методических проблем учителей,	Август 2021 года.		Составление запроса на содержание КПК.

	выявленных в процессе мониторинга профессиональных дефицитов.			
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, вебинары, программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).	В течение учебного года.		Прохождение 100% педагогов повышения квалификации в соответствии с индивидуальными планами профессионального развития.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом. Посещения учителями открытых уроков, мастер-классов, выступления учителей на заседаниях ШМО, участие в работе предметных РМО.	В течение учебного года.		Взаимопосещение педагогами открытых уроков на уровне школы, участие в мастер-классах на уровне района.
1.4	Проведение регулярного группового, индивидуального анализа и обсуждение с педагогами результатов, достижений и проблем преподавания на совещаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО.	В течение учебного года.		Рост аналитической культуры педагогов, разрешение выявленных у педагогов методических проблем.
1.5	Проведение тематических педсоветов по актуальным проблемам повышения качества образования.	В течение учебного года.		Разработка и принятие решений актуальных для школы проблем.
1.6	Разработка и реализация Плана деятельности ШМО по повышению качества школьного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Август 2021 года.	Руководит ели ШМО.	Повышение качества успеваемости НОО и ООО на 10%.
1.7	Организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах работы с учащимися, находящимися в сложной социальной ситуации развития.	В течение учебного года.	Социальный педагог, педагог-психолог.	Участие в тренингах 100% педагогов, снижение количества конфликтных ситуаций.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.				
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образования и процедур их применения.	Август – сентябрь 2021 года.		Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных

				процедур.
2.2	Исследование удовлетворённости родителей качеством получаемого детьми образования.	Сентябрь – октябрь 2021 года.		Разработка совместных действий по повышению качества успеваемости в школе.
2.3	Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 по каждому учебному предмету с целью определения затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Август 2021 года.	Учителя-предметники, ШМО.	Разработка мер развивающего и компенсаторного характера.
2.4	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей, формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	В течение учебного года.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	Учёт факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включённых в «группу риска», снижение количества учащихся этой группы.
2.5	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	В течение учебного года.		Принятие решений об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по её повышению.

3. Развитие управления и лидерства.

3.1	Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений).	В течение учебного года.		Качество и коллегиальность принятых решений, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе.
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов по результатам деятельности.	В течение учебного года.		Удовлетворённость педагогов системой стимулирования, повышение мотивации педагогов к улучшению качества преподавания предметов.
3.3	Внесение изменений и дополнений в программу развития с учетом выделенных проблем и направлений деятельности.	Сентябрь 2021 года.		Достижение плановых показателей программы в полном объеме.
3.4	Создание и поддержка сильных,	В течение		Повышение рейтинга

	социально поддерживаемых традиций школы в организации образовательного процесса.	учебного года.		школы на рынке образовательных услуг.
3.5	Активизирование взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.	В течение учебного года, в периоды каникул.		Разнообразие форм взаимодействия.
4. Повышение учебной мотивации обучающихся, коррекция моделей их поведения.				
4.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады, выставки).	В течение учебного года.		Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией
4.2	Организация проектной деятельности обучающихся.	В течение учебного года.		Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся.
4.3	Целесообразное применение ИКТ в учебном процессе педагогами.	В течение учебного года.		Повышение учебной мотивации обучающихся.
4.4	Создание условий для формирования УУД учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время с применением дифференцированного и индивидуального подходов.	В течение учебного года.		Сформированность УУД обучающихся.
4.5	Проведение профориентационных мероприятий с участием родителей.	В течение учебного года.	Классные руководители 9-11 классов, социальный педагог.	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
4.6	Разработка индивидуальных маршрутов для мотивированных учеников, для обучающихся с ОВЗ			Повышение учебной мотивации и успешности обучающихся.
5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.				
5.1	Активизация работы Управляющего совета и родительского комитета школы.	В течение учебного года.		Активное участие родителей в жизни школы.
5.2	Участие школьного коллектива в реализации социальных проектов города, района и области.	В течение учебного года.		Изменение в положительную сторону имиджа

				школы.
5.3	Модернизация сайта школы, публикации в СМИ.	В течение учебного года.		Информационная открытость, привлечение общественного внимания к школьному образованию.
5.4	Информирование и обучение родителей (родительские собрания, всеобщее – итоги аттестации, подготовка к ГИА, работа с электронным дневником, цифровой образовательный контент,).	В течение учебного года.		Отсутствие конфликтных ситуаций, повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.5	Презентации учебных достижений учащихся родителям, местной общественности.	В течение учебного года.		Информационная открытость, привлечение общественного внимания к школьному образованию.
5.6	Индивидуальные консультации учителей, классных руководителей для родителей. Совместные педагогические тренинги педагогов с родителями.	В течение учебного года.	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
5.7	Использование новых форм работы с родителями (мастер-классы, совместное проведение мероприятий, брифинги, конференции и т.д.	В течение учебного года	Зам.директора по ВР	Активное участие родителей в жизни школы Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
6. Изменение содержания образования.				
6.1	Разработка нового компонента основных образовательных программ, изменение набора факультативов, дополнительных занятий в зависимости от социального запроса.	Август 2021 года.		Удовлетворение социального запроса.

6.2	Развитие внеурочной деятельности.	В течение учебного года.		Разнообразие содержания и видов внеурочной деятельности.
6.3	Разработка новых и корректировка содержания реализуемых программ учебных предметов.	Август 2021 года.	Учителя-предметники.	Соответствие содержания рабочих программа требованиям ФГОС.
7. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие.				
7.1	Корректировка системы взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.	В течение учебного года.		Количество заключённых и эффективно реализованных договоров.
7.2	Корректировка системы взаимодействия с ПМПК Кировского района.	В течение учебного года.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.	Количество детей, получивших квалифицированную психолого-медико-педагогическую помощь.
7.3	Организация сетевого взаимодействия школы с другими образовательными организациями в целях реализации программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и т.д.	По мере необходимости.		Количество эффективно реализованных программ.