

## ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ

### «Сегодня дошколята, завтра школьники».

**Цель:** Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.

- Познакомить детей старшей подгруппы с осенним праздником - Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.
- Формировать у детей подготовительной подгруппы интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.

**Четверг 01.09.2022**

### Тематическая неделя «Сегодня – дошколята, завтра – школьники»

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей/Самостоятельная деятельность детей		Индивидуальная работа с детьми	
	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Комплекс 1. (см. Приложение 1) Утренний круг № 5 (см. Приложение 2)		Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с .....	Рассматривание фотографий, иллюстраций школьной жизни с .....
	1. Поэтическая минутка: чтение стихотворения З. Александровой «В школу». 2. Беседа на тему «1 сентября – День знаний». Цель: расширять знания детей о школе, роли учителя в жизни учеников 3. Игра: «Что мне нужно в школе?». Цель: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.			
<b>Прогулка</b>	1. Подвижная игра: «1, 2, 3 – к дереву беги». Цель: закрепить знание названий деревьев, растущих на территории детского сада 2. Опыт «Как почувствовать воздух?» (использовать султанчики, вертушки)	1. Рассматривание видеоизменённых стеблей. Цели: продолжать знакомить детей со строением растений. 2. Игра «Что растёт в лесу?». Цель: закрепить знания о лесных растениях	Задание ..... «Перебери семена». Ц е л ь : развивать мелкую моторику	
<b>Возвращение с прогулки, питание, сон</b>	Релаксация под музыку: <i>Реснички опускаются... Глазки закрываются...Мы спокойно отдыхаем...Сном волшебным засыпаем...Дышится легко... ровно... глубоко...</i>			
<b>Вечер</b>	1.Игровое упражнение «Клеевой дождик». <i>Краткое содержание.</i> Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящих ребят. В таком положении им необходимо преодолеть различные препятствия: • подняться на скамеечку и сойти с нее друг за другом; • проползти под столом; • обогнуть «озеро» 2. Изготовление детьми атрибутов к сюжетной игре «Школа». 3. Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров». 4. ВЕЧЕРИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 4)		Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с .....	
<b>Вечерняя прогулка</b>	1. Наблюдение за насекомыми. Цель: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых 2. Ручной труд: складывание веера из бумаги		Беседа о школьной жизни с .....	
	2. Малоподвижная игра «У кого мяч»			
<b>Работа с родителями</b>	Памятка «Психологический портрет идеального первоклассника»			

<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении и на прогулке)</p>	<p><b>Занятие 1. ([27], с. 16)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 2. ([27], с. 18)</b> Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p><b>Занятие 3 (на прогулке). ([27], с. 19)</b> Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p><b>Занятие 1. ([28], с. 10)</b> Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 2. ([28], с. 12)</b> Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p><b>Занятие 3 (на прогулке). ([28], с. 12)</b> Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие (Музыка)</p>	<p>На этой и последующих неделях все занятия по плану муз. руководителя.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p><b>«Картинка про лето». ([11], с. 52)</b> Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p><b>«Знакомство с акварелью». ([11], с. 53)</b> Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>	<p><b>«Как я провел лето». ([16], с. 17)</b> Цели. Закреплять умение рисовать гуашью; располагать композицию на всем пространстве листа. Продолжать учить детей самостоятельно выбирать материал для рисования и способ передачи своих впечатлений. Развивать художественный вкус, фантазию, воображение.</p> <p><b>«Цветы в вазе». ([16], с. 18).</b> Цели. Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)</p>	<p><b>Лепка «Гроздь винограда». ([13], с. 17)</b> Цели. Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику, мышление, внимание, творческие способности.</p>	<p><b>Лепка «Плетень с подсолнухами» ([17], с. 17)</b> Цели. Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение.</p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Мониторинг.</b> Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.	
Познавательное развитие (Конструирование)	<b>«Свойства и признаки предметов. Теремок».</b> ([32], с. 13) Цель: учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять их на группы по определенному признаку (детали одежды); развивать воображение.	<b>«Школа».</b> ([35], с. 8) Цель: формировать интерес к зданиям разнообразной конструкции; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; закреплять навыки коллективной работы, умения самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; приучать детей к самостоятельности суждений.
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	<b>«Детский сад».</b> ([20], с. 30) Программное содержание. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.	<b>«Школа. Учитель».</b> ([21], с. 37) Программное содержание. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по разным предметам). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
Речевое развитие (Развитие речи)	<b>Занятие 1. «Мы – воспитанники старшей группы».</b> ([7], с. 28) Программное содержание. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.  <b>Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».</b> ([7], с. 30) Программное содержание. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	<b>Занятие 1. «Подготовишки»</b> ([8], с. 19) Программное содержание. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.  <b>Занятие 2. «Летние истории».</b> ([8], с.20). Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным.