

Утверждён
директором МБОУ «ОСШ №3»
(Приказ от 29.08.2017 года №)

**Информационный доклад
о состоянии и результатах развития МБОУ
«Отраденская средняя общеобразовательная
школа №3»
за 2016 - 2017 учебный год**

г. Отрадное

2017



Содержание

1. Введение

- | | |
|---|---------|
| 1.1. Общая характеристика образовательного процесса в МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3» | 3 стр. |
| 2. Цели и задачи деятельности МБОУ «ОСШ №3» | 4 стр. |
| 3. Доступность образования | |
| 3.1. Структура образовательного учреждения и динамика её изменений | 6 стр. |
| 3.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию: | |
| 3.2.1. Дошкольное образование | 7 стр. |
| 3.2.2. Основное общее образование | 9 стр. |
| 3.2.3. Дополнительное образование и воспитание | 13 стр. |
| 3.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья | 24 стр. |
| 4. Условия образования и эффективность использования ресурсов | |
| 4.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение | 26 стр. |
| 4.2. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья | 27 |
| 4.3. Развитие информационного пространства | 28 стр. |
| 4.4. Совершенствование кадровой политики | 29 стр. |
| 4.5. Управление качеством образования | 36 стр. |
| 5. Результаты образовательной деятельности учреждения | |
| 5.1. Учебные результаты | 38 стр. |
| 5.2. Единый государственный экзамен | 39 стр. |
| 5.3. Основной государственный экзамен | |
| 5.4. Одарённые дети. Внеучебные достижения обучающихся (участие в конкурсах и олимпиадах). | 45 стр. |
| 6. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе | |
| 6.1. Задачи развития дошкольного образования | 47 стр. |
| 6.2. Обновление образовательных стандартов | 48 стр. |
| 6.3. Система поддержки талантливых детей | 49 стр. |
| 6.4. Развитие педагогического потенциала | 49 стр. |
| 6.5. Изменение школьной инфраструктуры | 50 стр. |
| 6.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников | 51 стр. |

1. Введение

МБОУ «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3» продолжает активно развиваться, в том числе и в рамках реализации направлений, изложенных в национальной инициативе «Наша новая школа».

Понимая важность современной миссии образования в развитии общества и государства, МБОУ «ОСШ №3» в 2016/2017 учебном году продолжала своё развитие в соответствии с:

- ❑ Национальной образовательной стратегией - инициативой «Наша новая школа»;
- ❑ приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, одобренными на заседании Правительства РФ 19.12.2004 г.;
- ❑ государственной программой Ленинградской области «Современное развитие Ленинградской области на 2014-2020 годы»;
- ❑ планом мероприятий («дорожных карт») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области»;
- ❑ муниципальной программой Кировского муниципального района Ленинградской области «Развитие образования Кировского муниципального района Ленинградской области»;
- ❑ планом мероприятий («дорожных карт») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Кировском муниципальном районе Ленинградской области;
- ❑ планом работы Комитета образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области на 2016-2017 учебный год.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа №3» открылось в 1959 году. Школа имеет статус средней общеобразовательной школы. Главной отличительной особенностью нашей школы всегда было и остается стремление научить всех детей: сильных и слабых, здоровых и больных, детей всех национальностей, независимо от социального статуса и материального положения родителей.

Учебное заведение расположено в частном секторе г. Отрадное на значительном удалении от центра города. Однако это не мешает ребятам из различных микрорайонов города учиться в нашей школе: с 2008 года организована перевозка детей специальным автобусом в соответствии с утвержденным графиком и паспортом движения.

Поворотным в истории школы стал 2005 год. Именно тогда была закончена генеральная реконструкция школы, продолжавшаяся 2 года, создана материальная база, а в 2006 году в строй вступила новая котельная. В настоящий момент материальная база школы соответствует всем нормам пожарной безопасности, а также нормам СанПИНа.

Территория школы составляет 20 020 кв. м. Площадь самого учреждения – 3148 кв.м.

Структурными подразделениями ОО являются дошкольное отделение, школьная столовая, школьная библиотека. В образовательной организации оказываются услуги по организации деятельности обучающихся начальной школы после уроков (2 группы продленного дня).

Численность учащихся в 2016-2017 учебном году составила 404 человека. За последние 3 года увеличение количества учащихся составляет от 20 до 30 человек (1-2 класса) в год, средняя наполняемость классов – 24 – 25 чел.

2 группы дошкольного отделения в 2016-2017 учебном году посещали 40 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

2. Цели и задачи деятельности МБОУ «ОСШ №3»

В 2016-2017 учебном году деятельность образовательной организации была ориентирована на реализацию следующих направлений развития образования:

- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- модернизация системы дошкольного образования: реализация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- развитие образовательной инфраструктуры и форм организации образования в соответствии с нормативно-правовыми требованиями, современными задачами развития образования, направлениями инновационной деятельности;
- формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию, доступность качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и социализацию;
- обновление содержания образования, индивидуализации и дифференциации образования с учётом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;
- обеспечение эффективного, доступного и качественного общего образования;
- совершенствование условий, обеспечивающих повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- совершенствование системы выявления, развития и государственной поддержки талантливых детей и молодёжи посредством создания условий для более широкого проявления и развития одарённости учащейся молодёжи;
- развитие инновационной инфраструктуры учреждения, в том числе для работы с одарёнными детьми;
- формирование современных финансово-экономических механизмов планирования с целью повышения эффективности использования бюджетных средств.

Основная цель работы администрации и педагогического коллектива ОО в 2016-2017 учебном году — повышение доступности и обеспечение гарантий получения качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, каждого гражданина, требованиям инновационного развития экономики Кировского муниципального района и Ленинградской области.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ «ОСШ №3» решались следующие задачи:

1. Развитие общего образования на основе реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Обеспечение государственной политики в сфере образования, нацеленной на повышение доступности качества общего и дошкольного образования.
3. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе использования сетевых форм реализации образовательных программ.
4. Совершенствование работы по профессиональному самоопределению школьников.
5. Развитие воспитательного потенциала общеобразовательной организации.
6. Повышение роли дополнительного образования в решении задач реализации федеральных государственных стандартов общего образования, социализации, профессиональной адаптации и профилактики асоциального поведения обучающихся; реализация основных положений Концепции дополнительного образования детей.
7. Создание условий для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их социализации посредством индивидуализации образовательных программ, ориентации на формирование практических навыков и фундаментальных умений, расширения сферы дополнительного образования.
8. Развитие системы работы с одарёнными детьми (дистанционное обучение на базе МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1» и дальнейшее сотрудничество с Центром по работе с одарёнными детьми на базе МБОУ ДОД «ЦИТ»).

9. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых обучающихся.
10. Распространение моделей проведения процедур оценки качества общего образования.
11. Развитие системы государственно-общественного управления образованием и расширение открытости деятельности образовательной организации.
12. Обеспечение условий для непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников.
13. Формирование системы аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога.
14. Повышение престижа педагогической профессии путём участия в муниципальных конкурсах «Учитель года», «Классный, самый классный», «Педагогическая мастерская в области информационных технологий», смотрах достижений талантливых педагогов, инновационных проектах, внедряемых в ОО.
15. Реализация мероприятий по привлечению и социальной поддержке молодых специалистов.
16. Введение эффективного контракта с педагогами.
17. Развитие процессов информатизации в учреждении, способствующих формированию единого муниципального информационного и образовательного пространства, интеграции в него ОО с возможностью использования Интернет-ресурсов.
18. Создание условий для развития электронного обучения, внедрения ДОТ при реализации общего и дополнительного образования.
19. Совершенствование механизмов оценки качества образования.
20. Совершенствование системы работы ОО по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 11 и 9 классов.
21. Совершенствование работы по вопросам подготовки молодёжи к военной службе.
22. Проведение мероприятий по укреплению материально-технической базы ОО.

3. Доступность образования

3.1. Структура образовательного учреждения и динамика её изменений

ОО призвана реализовывать право граждан на получение общего образования, которое закреплено в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Главной составляющей обеспечения доступности и равных возможностей получения качественного общего образования является развитие целостного образовательного пространства в учреждении, потенциальные возможности которого способны удовлетворить социальный заказ, образовательные потребности различных слоёв населения.

№ п/п	Степень обучения	Количество обучающихся, воспитанников (человек)		Количество обучающихся, воспитанников (человек)	
		2016 г. (на 01.09.2016 г.)		2017 год (на 01.09.2017 г – проект)	
1.	Дошкольные группы	2	40	2	40
2.	Начального общего образования	7	157	8	187
3	Основного общего образования	7	207	8	208
4	Среднего общего образования	2	46	2	36
	ИТОГО	18	456	20	471

Проанализируем вопросы обеспечения доступности качественного образования.

3.2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

3.2.1. Дошкольное образование.

3.2.1.1. Общие сведения о дошкольном отделении.

В 2016-2017 учебном году в ДО функционировало две разновозрастные группы, общее количество детей — 40 человек. В младшей группе воспитываются дети 3-4 лет, в старшей — дети 5 — 7 лет.

Режим работы ДО – с 7.00 до 19.00 часов.

В течение учебного года отделение было полностью обеспечено педагогическим и обслуживающим персоналом. В ДО отсутствовал медицинский работник. В соответствии со штатным расписанием в ДО работали:

- педагогов – 5 чел (3 воспитателя, инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель);

- 3 младших воспитателя;

- 4 чел – обслуживающий персонал.

Стаж работы педагогических работников:

- до 5 лет – 5 педагогов;

- от 5 до 10 лет – 0;

- от 10 до 20 лет – 0;

- от 20 лет – 0.

Уровень образования педагогов:

- со средним профессиональным образованием – 3 педагога;

- с высшим профессиональным образованием – 2 педагога.

Квалификация педагогов:

высшая категория	первая категория	на соответствие	без категории
0	2	3	0

3.2.1.2. Укрепление и развитие материальной базы учреждения

За период 2016-2017 учебного года в учреждении:

- приобретены игрушки и канцелярские товары на обе группы на сумму _____;

- приобретена детская развивающая мебель на сумму _____.

- для всех групп закуплены моющие средства, хозяйственный инвентарь и посуда на сумму _____.

3.2.1.3. Обеспечение безопасности, охраны жизни и укрепление здоровья детей

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены таблицей для проверки зрения, ростомером, весами для взвешивания детей, бактерицидной лампой, медицинским шкафом с необходимыми лекарствами, прививочным столом, что соответствует предъявляемым требованиям.

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста:

- двигательная (физическая культура);

- продуктивная (художественное творчество);

- трудовая (труд);

- познавательная (познание);

- коммуникативная (коммуникация);

- игровая (социализация);

- музыкально-художественная (музыка);

- восприятие художественной литературы (чтение художественной литературы).

Для каждого вида деятельности заранее планируется, а затем организовывается соответствующая предметно-развивающая среда.

На занятиях большое внимание уделяется сохранению и укреплению физического здоровья детей. В целях профилактики утомления, создания положительного отношения к учению на занятиях проводятся физкультминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

Каждая физкультурная пауза, проводимая в игровой форме, соответствует тематике и структуре занятия.

Распределение детей по группам здоровья.

Год	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Итого детей
2016-2017 г.	27	13	0	40

Показатели заболеваемости детей.

Год	Общая заболеваемость	Острая заболеваемость
		Простудных
2016-2017 г.	39	34

Данные по детскому травматизму.

Место травматизма	2016 – 2017 г.
1. На занятиях	нет
2. В режимных моментах	нет
3. На прогулке	нет

3.2.1.4. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам. За основу образовательной программы дошкольного отделения была взята Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.: От рождения до школы.

По итогам учебного года в мае 2017 года проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. Всего было продиагностировано 34 ребенка, что составляет 85% от общего количества воспитанников. Не приняли участие в мониторинге 6 детей по причине длительного отсутствия.

Мониторинг освоения образовательной программы основывался на анализе достижений детьми по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты мониторинга представлены в таблице.

<i>Образовательная область</i>	<i>Уровень освоения ОО не сформирован (кол-во детей, % от общего кол-ва)</i>	<i>Уровень освоения ОО находится в стадии формирования (кол-во детей, % от числа принявших участие)</i>	<i>Уровень освоения ОО сформирован (кол-во детей, % от числа принявших участие)</i>
Физическое развитие	4 (12%)	9 (26%)	21 (62%)
Социально-коммуникативное развитие	5 (15%)	7 (21%)	22 (65%)
Познавательное развитие	6 (17%)	20 (59%)	8 (24%)

Речевое развитие	5 (15%)	16 (47%)	13 (38%)
Художественно-эстетическое развитие	3 (9%)	10 (29%)	21 (62%)

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016-2017 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней.

3.2.1.5. Обеспечение качества дошкольного образования Совершенствование развивающей образовательной среды ДО

Оснащение развивающей среды в группах	В каждую группу закуплены игрушки, канцелярские товары. В течение года педагоги проводили организационно-методическую работу по совершенствованию взаимодействия с детьми в предметно-игровой среде.
Пополнение развивающей среды в группах	Приобретена специальная литература. Приобретена детская игровая мебель в обе группы. Игровая мебель: аптека, магазин, киоск, театральная вешалка, подставки под игрушки би-ба-бо, уголок для спортивного инвентаря.

3.2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В дошкольном отделении проводились индивидуальные консультации и беседы со специалистами: учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре - по вопросам развития и воспитания детей, посещающих ДО. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), собрания, открытые мероприятия и занятия, где каждый родитель имеет возможность получить подробную информацию о развитии своего ребёнка и об условиях содержания, воспитания и обучения ребёнка в детском саду. Родители активно участвуют в открытых мероприятиях, посвящённых Новому году, Дню защитника Отечества, Дню снятия блокады, Международному женскому дню, в спортивных праздниках и других тематических и праздничных мероприятиях. Кроме этого, родители активно помогают своим детям в совместном творчестве, что выражается в организации проектной деятельности, а также в организации выставок детских работ и совместных рисунков.

Систематически обновляется наглядная информация по различным вопросам содержания, воспитания и обучения ребёнка в детском саду в виде стендов, папок-передвижек, выставок и т.п. Родители (законные представители) состоят в родительских комитетах своих групп, совете по питанию, в Управляющем совете школы.

По результатам 2016-2017 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность ДО отсутствуют.

3.2.2. Общее образование.

Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году в ОО осуществлялась в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Анализ численности обучающихся показывает тенденцию к увеличению общего числа обучающихся в учреждении. Это связано, прежде всего, с увеличением количества первоклассников, что свидетельствует о стабилизации демографической ситуации в городе. Показатели средней наполняемости классов соответствуют норме. Средняя наполняемость классов – 22,8.

Несмотря на то, что в старших классах реализовывались программы базового

уровня, тем не менее, для 3 учащихся 11 класса в индивидуальном порядке реализовывались программы повышенного уровня по математике.

Дистанционное обучение в районе осуществляет районный ресурсный центр дистанционного обучения на базе МБОУ «Шлиссельбургская СОШ №1».

В течение учебного года обучение с использованием дистанционной формы осуществлялось в следующих педагогических ситуациях:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей в углублении и расширении знаний;

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов в углублении и расширении знаний.

В 2016-2017 учебном году в проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» были включены 2 человека и 2 педагогических работника. Данная работа способствует обеспечению доступного качественного образования для каждого школьника независимо от его состояния здоровья.

В целях углубления знаний по предметам, расширения кругозора учащихся реализовывались элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по предметам, а также общеразвивающие курсы.

Общее количество обучающихся, посетивших курсы, составило 43 человека.

Составной частью профильного обучения на старшей ступени школьного образования является предпрофильная подготовка обучающихся. Предпрофильная подготовка в 9-м классе осуществлялась для 33 девятиклассников (100%).

Важнейшим вектором становления новой школы стал переход на новые образовательные стандарты.

В 2016-2017 учебном году обучались в условиях нового федерального государственного образовательного стандарта 247 обучающихся 1-7 классов.

Введение ФГОС в ОО было обеспечено организационным и методическим сопровождением:

- педагоги школы принимали участие в практико-ориентационных методических семинарах для учителей начальных классов на базах школ – региональных инновационных площадках;

- серьезное внимание уделялось изучению и распространению информации о результатах апробации моделей качества проведения процедур оценки качества начального общего образования;

- организовано участие ОО в федеральном электронном мониторинге реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Переход на новые образовательные стандарты»; в мониторинге оценки качества начального общего образования (апрель 2017 года) и др.

Всё это позволило организовать деятельность ОО при введении стандартов нового поколения.

В ОО отработана модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, обеспечивающая организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности обучающихся. В 2016-2017 учебном году ОО активно сотрудничала с ЦВР г. Отрадное, с учреждением ДО «Юность», ФОК г. Отрадное, школой искусств, КЦ «Фортуна», бассейном г. Шлиссельбурга.

Охват детей внеурочной деятельностью среди обучающихся 1-4-х классов составил 100%. Среднее количество часов охвата внеурочной деятельностью в неделю на одного обучающегося по начальной школе составило 9 часов, из них:

- на спортивно-нравственное направление – 2,1 ч;

- духовно-нравственное направление - 1,1 ч;


- социальное направление – 1,4 ч;


- общеинтеллектуальное направление – 2 ч;

- общекультурное направление – 2,4 ч.

Важнейшей задачей школы является выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части получения обязательного общего образования.

С целью обеспечения прав детей и подростков на получение обязательного общего образования ОО строила свою работу в следующих направлениях:

 Ведение мониторинга демографической ситуации в городе: получение и обобщение данных о детях школьного возраста из детской поликлиники, детских ОУ города;

 Ведение статистических наблюдений о движении обучающихся:

- по наполняемости в ОУ (ежемесячно);
- по учету обучающихся, имеющих много пропусков (ежемесячно);
- по учету обучающихся, не приступивших к занятиям (ежемесячно);
- по учету обучающихся, выбывших и отчисленных, по отслеживанию дальнейшей их занятости (сентябрь, декабрь, март, июнь);

3). Контроль за соблюдением законодательства РФ в части реализации прав детей и подростков на получение обязательного основного образования (в том числе участие в работе КДН);

4). Организация приема детей в школу и контроль за формированием контингента;

5). Обеспечение методической помощи молодым специалистам;

6). Организация системы взаимодействия школы с ЦДиК с целью обеспечения условий получения образования в ОО;

7). Обобщение опыта ОО по оказанию практической психолого-педагогической помощи обучающимся с проблемами в обучении, а также в проведении информационной и разъяснительной работы с родителями обучающихся, которым рекомендована коррекционная программа обучения.

Обучающиеся, отчисленные из школы до получения основного и среднего общего образования, отсутствуют.

Отмечаются следующие положительные результаты работы ОО в решении вопросов всеобуча:

- ◆ школа продолжала последовательную и активную работу с родителями, не выполняющими рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии по обучению детей в специальных ОУ VII - VIII вида;
- ◆ отработан и реализуется механизм решения вопросов зачисления и отчисления обучающихся, перевода их в другие ОУ, при этом оформление документов на отчисление, зачисление или перевод производится в соответствии с установленным порядком;
- ◆ организован ежедневный контроль посещаемости обучающихся, своевременно проводятся профилактические мероприятия, беседы с целью предупреждения пропусков как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации;
- ◆ своевременно проводятся профилактические мероприятия по преодолению неуспеваемости обучающихся как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации;
- ◆ ведётся работа по созданию индивидуальных педагогических маршрутов обучающихся, особенно для тех, которые находятся в социально опасном положении;
- ◆ для решения вопросов всеобуча используются различные формы обучения.

О росте положительной мотивации к учёбе обучающихся свидетельствует и увеличение количества выпускников школы, продолжающих образование в 10-м классе и в учреждениях профессионального образования:

- 18 выпускников 9 класса (56% от общего числа выпускников) основной школы продолжают обучение в 10 классе; 14 человек (44%) поступили в учреждения среднего и начального профессионального образования.
- 4 выпускников (22% от общего числа выпускников средней школы) поступили в ВУЗы, из них 3 человека (17%) поступили на бюджетной основе.

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по обеспечению доступности и повышению качества образования; образовательная деятельность учреждения по-прежнему направлена на реализацию запросов обучающихся и их родителей.

3.2.3. Дополнительное образование.

В МБОУ «ОСШ №3» дополнительное образование детей всегда рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, ведь оно социально востребовано, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Охват учащихся дополнительным образованием в школе в 2017 году составил 225 человек.

Дополнительное образование в школе организуется в рамках работы кружков, секций, творческих объединений.

В 2016-2017 учебном году в ОО функционировали 16 детских объединений (19 групп), из них 4 спортивных секции с общим охватом 225 учеников.

За последние годы обозначились тенденции расширения содержания дополнительного образования детей на базе школы, интеграции дополнительного и общего образования в целях актуализации индивидуальных потребностей личности ребёнка, обеспечивающей ребёнку «ситуации успеха», особенно при реализации внеурочной деятельности младших школьников.

К сожалению, из-за недостатка помещений школа не может в полной мере реализовать дополнительное образование детей непосредственно в здании ОО. Тем не менее, система дополнительного образования в учреждении развивается по 3 основным направлениям: спортивное, культурологическое, художественное творчество.

Подтверждением высокого качества предоставляемых услуг дополнительного образования стали призовые места, завоёванные воспитанниками и педагогами школы.

Более 10 лет в летний период на базе ОО функционирует летний оздоровительный лагерь «Алые паруса». В июле 2017 года 100 детей в возрасте от 6 до 15 лет отдыхали в стенах школы. В их числе пребывание 18 детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оплачивалось органами социальной защиты.

3.3. Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Повышение качества образования невозможно без серьёзного внимания к вопросу обеспечения гарантий и прав на получение образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе в 2017 году на домашнем обучении находились 9 человек. Из них 6 чел по заявлениям родителей и рекомендациям специалистов посещали школу по установленному графику в целях социализации.

На консультацию в МКОУ «Центр диагностики и консультирования» в прошедшем учебном году было направлено 24 чел. Из них было обследовано 10 чел, направлено в коррекционные учреждения 4 чел., в специализированные учебные заведения, в итоге, перевелись 0 чел.

В течение учебного года были проведены:

- психологическая диагностика несовершеннолетних – 43 человека; родителей – 24 человек;
- психологическое консультирование несовершеннолетних – 116 человек; родителей – 38 человек; педагогов, специалистов служб сопровождения – 16 человек;
- тренинги по обучению восстановительным технологиям (медиации) для старшеклассников, психологов, классных руководителей, соц. педагогов, всего – 60 человек.

4. Условия образования и эффективность использования ресурсов

4.1. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Для создания современных условий реализации образовательных программ

бюджет ОО формировался с учётом процессов модернизации образования:

- по статье «Увеличение стоимости основных средств» потрачено на
 - приобретение интерактивных средств обучения – 65 700 руб.;
 - приобретение учебной литературы – 217 946,6 руб.;
 - приобретение школьной мебели (доска аудиторная)- 15600 руб.;
 - комплект оборудования ГИА-лаборатория 2016 – 32 800 руб.
- по статье "Увеличение стоимости материальных запасов" было потрачено на
 - 25- на хозяйственные нужды было потрачено – 39 199 руб.;
 - на приобретение канцелярских товаров – 8801,03 руб.;
 - приобретение постельного белья – 7557,01 руб.;
 - бензин – 100 000;
 - зарядка картриджей – 16 100 руб.;
- по статье «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении»:
 - изготовление проекта новой АПС – 32 000 руб.;
 - обследование строений, изготовление технического паспорта – 14 783,02;
 - проведение ежегодного медицинского осмотра коллектива школы – 160 000 руб.;
 - оплата услуг ГЛОНАСС – 17 880 руб.;
 - обслуживание АУПС – 75 238 руб.;
 - техническое обслуживание электроустановок – 120 000 руб.;
 - обслуживание тепловых установок – 140000 руб.;
 - обслуживание сайта – 36000 руб.;
 - доступ к сети Интернет – 57 000 руб.;
 - обслуживание «Тревожной кнопки» - 14 400 руб.;
 - акарицидная обработка, дезинфекция, дератизация – 18 092 руб.;
 - страховка автобуса, техосмотр – 8 000 руб.
- Обеспечена 100% готовность учреждения к новому учебному году:
 - установлены 16 пластиковых окон и две двери на сумму _360 000_ руб.;
 - отремонтирована столовая на сумму 300 000 руб (деньги депутатов Законодательного собрания);
 - приобретено спортивное оборудование (будо-маты, беговые дорожки) – 100 000 руб. (деньги депутатов Законодательного собрания);
 - заменены полы в холле 1 этажа (требования Пожнадзора) и 4 кабинетах (закончился срок службы покрытия) – 327 000
- Дистанционное обучение;
 - детей инвалидов – 25 968,81 руб.;
 - учащихся школы – 10 912 руб.
 - приобретение компьютерного оборудования ребенку-инвалиду – 77000 руб.

4.2. Обеспечение условий безопасности образовательного процесса и охраны здоровья

В числе приоритетных в 2016-2017 учебном году в ОО были вопросы сохранения и укрепления здоровья школьников.

Для предоставления школьникам полноценного питания в течение года проводилась целенаправленная работа по совершенствованию организации питания учащихся, пропаганде правильного и здорового питания.

В целях реализации норм СанПиНа была закуплена посуда на общую сумму 80282,68 руб.

Доля обучающихся в учреждении, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, составляет 98% . Льготным питанием были обеспечены 92 ученика (25,6%).

Все учащиеся начальных классов обеспечены молоком в объеме 0,2 литра в день на бесплатной основе за счет средств областного бюджета.

По программе «Чистая вода» в ОО установлены фильтры. На обслуживание

системы водоочистки ежегодно выделяется 25 000 рублей.

4.3. Развитие информационного пространства

Одной из основных задач в повышении качества образовательного процесса, создании инновационного образования является расширение информационного и образовательного поля системы образования района.

Важным этапом работы в данном направлении является использование информационных технологий, связанных с современными средствами телекоммуникаций, которые позволяют обеспечить доступ к различным информационным ресурсам, а именно к ресурсам сети Интернет.

Учреждение подключено к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи, имеет электронные ящики с уникальным доменным именем, а также на сервере ЦИТ.

Отработан механизм обмена электронными документами между ОУ и Комитетом образования. Это позволило активизировать обмен информацией по сети, совершенствуя имеющуюся систему документооборота. Систематически обновляется в сети Интернет и школьный сайт.

Ежегодно школа принимает активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня, которые связаны с использованием новых информационных технологий.

4.4. Совершенствование кадровой политики

Кадры – это главный ресурс качества образования. А значит, одним из приоритетных направлений деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году продолжало оставаться развитие кадрового потенциала. Достойное образование каждому ребенку обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогов.

Результаты анализа количественного состава педагогических работников в МБОУ «ОСШ №3»

По стажу работы

Менее 2 лет		От 2 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		От 20 и больше	
2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
7 чел	4 чел	4 чел	3 чел	7 чел	9 чел	6 чел	9 чел	8 чел	9 чел

По возрасту

Менее 25 лет		От 25 до 35 лет		От 35 до 55 лет		Старше 55 лет	
2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17	2015/16	2016/17
4	4	10	11	14	15	4	4

Пенсионеров – 4 человека, что составляет 11,8%.

Учебный год	По образованию		По категории		
	высшее	ср. специальное	Без категории	1 категория	высшая
2015-2016	27	5	18	11	3
2016-2017	29	5	19	12	3

Результаты анализа количественного и качественного состава педагогических работников

- по стажу показывает, что количество молодых специалистов снизилось, а количество опытных специалистов увеличилось (53%);
- по уровню образования показывает, что основная масса педагогов (более 85,3%) имеет высшее образование, остальные на данный момент получают высшее образование;

- *по категориям*: все еще низким остается процент аттестованных на первую и высшую категорию, что объясняется небольшим стажем работы молодых учителей, условиями аттестации (через 2 года после начала работы в новом учреждении).

В целях организации аттестации педагогических работников проводится системная работа по оценке профессиональной деятельности педагогических работников, направленная на повышение эффективности и качества педагогического труда: работает школа молодого специалиста, система наставничества. Молодые учителя посещают семинары, открытые уроки, участвуют в работе вебинаров, сами проводят открытые уроки с последующим разбором.

Администрация школы продолжает работу по формированию нормативной правовой базы по вопросам аттестации на соответствие занимаемой должности, а также по организации информационно-разъяснительной работы среди педагогических работников.

Повышению эффективности процедуры аттестации способствовал новый порядок аттестации педагогических работников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 7 апреля 2014 года, дающий право организациям самостоятельно проводить аттестацию на соответствие занимаемой должности, тем самым формировать кадровый состав учреждения.

Тем не менее, остается низким *уровень мотивации* педагогических работников для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

Основными задачами на 2017-2018 учебный год остаются следующие:

1) стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию через материальное стимулирование и участие педагогов в различных профессиональных конкурсах («Учитель года», «Классный - самый классный!»);

2) обеспечение перехода и внедрение системы аттестации педагогических работников общего образования на основе требований профессионального стандарта педагога;

3) совершенствование процедуры проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на уровне образовательной организации.

В 2017-2018 учебном году необходимо:

1) совершенствовать творческий и профессиональный потенциал педагогических работников, оказывать эффективную поддержку инновациям и инициативам педагогов, профессиональных ассоциаций, сообществ;

2) проводить работу по вовлечению педагогов в работу по повышению престижа и привлекательности педагогической профессии.

4.5. Управление качеством образования

Основной акцент в развитии системы обеспечения качества образования ставится на управление по конечным образовательным результатам. При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих: образовательных результатов, организации образовательного процесса и образовательных условий.

Создание форм независимой объективной оценки качества образования позволяет установить степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям с последующим принятием на этой основе обоснованных управленческих решений.

В 2016-2017 учебном году в системе образования Кировского муниципального района Ленинградской области работали следующие направления оценки качества образования:

- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений, включая ЕГЭ и независимую итоговую

аттестацию в новой форме в 9 классе;

- государственная аккредитация образовательных учреждений и аккредитационное тестирование обучающихся;
- результаты самообследования деятельности образовательных учреждений;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности обучающихся;
- мониторинг качества начального общего образования в ОУ района;
- мониторинг готовности школ к введению ФГОС ООО;
- профессиональная аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности учреждений и педагогической деятельности в рамках ПНПО.

В МБОУ «ОСШ №3» проводятся мониторинговые исследования, анализ информации, на основании чего принимаются управленческие решения, предоставляется информация в муниципальный орган управления образованием.

Созданные в школе материально-технические, кадровые, информационные, экономические ресурсы позволили придать образовательному процессу инновационный характер и подойти к развитию инновационного образования в школе.

Основные подходы к построению инновационного образования были сформулированы в приоритетных направлениях развития образования, которые в первую очередь направлены на решение задач доступности качественного общего образования, изменения образовательных стандартов, введения эффективных организационно-финансовых механизмов, информатизации, общественного управления.

5. Результаты образовательной деятельности учреждения

5.1. Учебные результаты

Мониторинг результатов успеваемости и качества обучения обучающихся в МБОУ «ОСШ №3» за последние три года показал стабильные результаты.

Ступень обучения	2015-2016		2016-2017		Районные показатели	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	2015-2016	2016-2017
					Усп	кач
1 ступень	100%	31%	100,00%	41,40%	99,8% / 37,9%	
2 ступень	100%	27%	100,00%	19,20%		
3 ступень	100%	25%	100,00%	15,00%		
Среднее значение	100%	27,8%	100,00%	25,20%		

Все 33 выпускника 9 класса в 2016-2017 учебном году получили аттестаты о соответствующем уровне образования. То же относится к 18 выпускникам 11 класса.

5.2. Единый государственный экзамен

Форма сдачи	предмет	Кол-во сдающих	Средний балл	Кол-во пре-высивших ср. балл	Кол-во показавших низкий рез-т
ЕГЭ	Математика (базовая)	18	15	7	2
ЕГЭ	Русский язык	18	63	4	0
ЕГЭ	Математика (профиль)	4	49,9	0	2
ЕГЭ	Английский яз.	1	59	0	0
ЕГЭ	Обществознание	3	54	0	1
ЕГЭ	История	2	46	0	0

ЕГЭ	Физика	2	58	0	0
ЕГЭ	Химия	1	57	0	0

Качество организации и проведения ГИА зависит от многих факторов: четкой организации процедуры проведения экзамена, информирования всех участников ГИА (информационной открытости), квалификации и опыта работы педагогов, мотивации обучающихся, участия семьи, методического сопровождения.

Все муниципальные организационные мероприятия в первую очередь были нацелены на обеспечение полного соблюдения требований законодательства, обеспечение информационной безопасности при проведении ЕГЭ, организацию широкой информационной работы по вопросам проведения ГИА, которая составляет значимую часть системы подготовки.

Выполнено требование законодательства по подготовке лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ. 3 муниципальных кандидата в эксперты (обществознание – Шлыкова Н.А., русский язык – Вальшкова С.В., информатика — Шибалдина О.В.) участвовали в региональной подготовке лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ и ГВЭ.

Муниципальные эксперты ТПК по русскому языку и математике, председатель ППЭ принимали участие в обучающих семинарах и видеоконференциях для экспертов и руководителей пунктов приёма экзамена.

Обучение организаторов было организовано на базе района.

Члены государственной экзаменационной комиссии обучались в форме видеоконференции по регламенту получения членами ГЭК экзаменационных материалов.

Освещение вопросов ГИА обеспечивалось:

- через страницы ГИА на официальных сайтах районного комитета образования и администрации района, на сайте и информационном стенде в школе;
- в течение всего года работала муниципальная телефонная горячая линия и электронная почта по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- информация по муниципальным мероприятиям периодически публиковалась в газете «Ладога».

Важный акцент в текущем учебном году сделан на освещение новых организационных моментов ГИА. В учреждении в течение года:

- проводились плановые инструктажи для обучающихся и родительские собрания, на которых освещались организационные и психологические аспекты подготовки к ЕГЭ, с использованием брошюр для родителей, учеников и учителей, видеороликов, созданных при поддержке Рособнадзора;

- оформлены информационные стенды по организации и проведению ЕГЭ, в том числе с информационными плакатами ЕГЭ Рособнадзора. Полнота и содержание материалов стендов контролировались муниципальным комитетом и Департаментом комитета общего и профессионального образования при проведении надзорных мероприятий. Обязательным стал контроль сайтов школ, в том числе и по вопросам сопровождения ГИА;

- перед экзаменом обучающиеся и родители были ознакомлены с памяткой по проведению ЕГЭ под подпись.

В январе, марте, апреле в соответствии с установленным Порядком ГИА обучающиеся 11 классов приняли участие в региональных репетиционных экзаменах по русскому языку, математике базового и профильного уровня, в феврале-апреле проводился тестовый экзамен по устной части иностранных языков. Для желающих были проведены пробные ЕГЭ.

В декабре 2016 года выпускники 11 класса успешно написали итоговое сочинение.

5.3. Результаты ГИА в новой форме

Основной государственной экзамен (ОГЭ) в 9 классе четвертый год проходит в штатном режиме. Поскольку подготовка и проведение ОГЭ является полномочием субъектов РФ, то, по мнению Рособнадзора, контроль за его проведением ослаблен. В то

же время отмечается значительная динамика в объективности при проведении ГИА-2017. Объективное проведение ГИА должно служить для школьников подготовкой к объективной сдаче ЕГЭ.

Форма сдачи	предмет	Кол-во сдающих	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по области	Кол-во превысивших ср. балл	Кол-во показавших низкий рез-т	5/4/3/2	Самый высокий результат
ГВЭ	математика	8	3,4			2	1	0/1/7/0	6
ГВЭ	Русский язык	8	9,9			4	2	0/3/5/0	12
ОГЭ	информатика	16	11,2	14		3	6	2/5/9/0	21
ОГЭ	обществознание								
ОГЭ	Английский язык								
ОГЭ	Русский язык	23	29,4				1	7/11/5/0	37
ОГЭ	математика								

5.4. Одаренные дети. Внеучебные достижения обучающихся (участие в олимпиадах, конкурсах)

Создание системы поддержки талантливых школьников является одним из важнейших направлений президентской образовательной инициативы «Наша новая школа».

За последние годы в районе сложилась определённая система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В первую очередь для такой категории «одаренных детей» ежегодно проводятся два тура Всероссийской олимпиады школьников – школьный и муниципальный.

В школьном этапе (по 18 предметам) приняли участие более 200 обучающихся 1-11 классов.

В 2016 - 2017 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 15 из 18 общеобразовательных предметов приняло участие 53 школьника (53 – в прошлом учебном году), из них 12 призёров, 3 победителя.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня, - 60 человек.

Количество учащихся, участников творческих конкурсов, выставок регионального всероссийского и международного уровней – 4.

Количество учащихся, принявших участие в спортивных соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней – 5 человек.

В 2016-2017 учебном году школа принимала активное участие в конкурсном движении. Было проведено 35 конкурсов:

Из года в год успешно готовят участников олимпиад учитель истории и обществознания Шлыкова Н.А., русского языка и литературы – Вальшкова С.В., английского языка - Ларченко И.Ю., технологии – Лукинская А.В.

Четвёртый год в районе проводится районная научно-практическая конференция «Новые исследователи». В 2016-2017 учебном году в конференции приняли участие 14 учащихся с 2 по 11 класс.

6. Основные направления развития учреждения в ближайшей перспективе

Главная задача ОО – создание оптимальных условий для повышения качества организации образовательного процесса и качества образования в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

6.1. Задачи развития дошкольного образования

Важнейшими задачами развития дошкольного образования на 2017-2018 учебный год остаются:

- 1) формирование нормативно-правовой базы учреждения для реализации программы дошкольного образования по введению ФГОС ДО (разработка комплектов нормативных документов); обеспечение методического и информационного сопровождения ФГОС ДО;
- 2) увеличение до 100% доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по стандартам дошкольного образования;
- 3) формирование системы оценки качества дошкольного образования.

6.2. Обновление образовательных стандартов

В течение 2017-2018 года в школе планируется:

- обеспечить работу дошкольного отделения в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- продолжить введение ФГОС НОО в штатном режиме в 1-4-х классах;
- обеспечить поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;
- организовать системную работу по выполнению Плана мероприятий по реализации в МБОУ «ОСШ №3» Концепции развития математического образования в Российской Федерации;
- создавать условия для повышения объективности проведения ГИА-9.

С целью качественного обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты и их функционирования в условиях данного перехода продолжить работу:

- по формированию нормативной документации, регламентирующей переход на ФГОС нового поколения;
- по обеспечению учреждения высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, учебной и учебно-методической литературой;
- по переподготовке и повышению квалификации учителей по вопросам реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- по обучению учителей применению современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- по формированию методической и психолого-педагогической помощи педагогам в условиях перехода на ФГОС общего образования;
- по интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации внеурочной деятельности школьников;
- по апробации и внедрению модели оценки качества начального и основного общего образования;
- по совершенствованию системы оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных) через использование разнообразных способов, форм и регламентов оценивания, включая механизмы накопительной системы оценивания (портфолио) (нормативная база).

6.3. Система поддержки талантливых детей

Следует сделать акцент на совершенствовании системы выявления талантливых детей.

Важным направлением продолжает оставаться развитие дистанционного обучения детей (деятельность базовой школы по дистанционному обучению детей на базе МБОУ «ШСОШ №1»), развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации профильного обучения на базе Центра по организации работы с одарёнными детьми. Необходимо:

- направить усилия на увеличение охвата школьников, принимающих участие во всех этапах Всероссийской олимпиады и расширение спектра мероприятий по работе с одарёнными детьми;
- организовать деятельность педагогов по повышению результативности участия выпускников школы в олимпиадах и иных интеллектуальных и творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях в целях повышения их готовности к поступлению в образовательные организации высшего образования.

6.4. Развитие педагогического потенциала

Для сохранения в школе лучших педагогов, привлечения молодых специалистов, наполнения учреждения новым поколением учителей следует развивать систему моральных и материальных стимулов педагогических работников.

Важными направлениями работы должны стать:

- реализация мероприятий Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной Правительством РФ в мае 2014 года;
- реализация эффективной кадровой политики на основе эффективного контракта и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и профессиональную подготовку в соответствии с ФГОС, до 100%;
- увеличение доли работников учреждения, прошедших в течение года аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию, до 10%.

6.5. Изменение школьной инфраструктуры

Для изменения школьной инфраструктуры необходимо продолжить работу по обеспечению качественного переоснащения материально-технической базы школы в соответствии с Программой развития МБОУ «ОСШ №3» на 2016-2020 годы, направленной, в первую очередь, на создание условий, соответствующих современным требованиям, закупку оборудования для учебных кабинетов и лабораторий, безопасность образовательной организации; продолжить работу по дальнейшему развитию системы электронного документооборота; уделить серьёзное внимание вопросам энергосбережения.

6.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Важнейшей задачей является обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование здорового образа жизни должно осуществляться через организацию интересной внеучебной деятельности в школе, летнего отдыха и

каникулярного времени школьников.

С целью создания условий для сохранения здоровья школьников планируется продолжить работу по переоснащению школьной столовой современным оборудованием. Самое пристальное внимание надо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания детей, медицинского обслуживания воспитанников и обучающихся школы, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В 2017-2018 учебном году необходимо увеличить охват школьников горячим питанием, в том числе за счет привлечения родительских средств; усилить контроль за организацией рационального питания школьников.

Летом 2017 года начнутся работы по строительству стадиона на территории школы. Эти работы планируется завершить к 1 сентября 2017год. Планируется продолжить оснащение спортивных залов и спортивной площадки.

Кроме этого, администрация района выделила средства для замены накопителя выгребной ямы. Эти работы также должны быть закончены к 1 сентября.

Ещё одно направление работы школы - обеспечение во взаимодействии с заинтересованными структурами и ведомствами формирования комплексного механизма сохранения и развития здоровья, здорового образа жизни, в соответствии с личностными физическими и психо-эмоциональными возможностями ребёнка.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году особое внимание необходимо уделить решению следующих задач:

- повышение качества школьного питания, введение обязательной С-витаминизации третьих блюд, увеличение охвата горячим питанием не менее 94 % обучающихся;
- совершенствование системы детского отдыха и оздоровления;
- профилактика зависимого поведения у детей;
- формирование механизмов ресурсной поддержки программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на профилактическом учёте;
- увеличить количество обучающихся, занимающихся по профилактическим программам, направленным на формирование ЗОЖ;
- принять меры, направленные на обеспечение комплексной безопасности детей и подростков в период летней оздоровительной кампании.